

Relación entre proyectos de vida pre-jubilatorios y actividades llevadas a cabo por mujeres docentes jubiladas de educación inicial

María Florencia Iglesias¹, Zulma Gabriela Gastaldo², María Alejandra Alesso³

Resumen

La presente investigación empírica de corte cualitativo con diseño narrativo se propone explorar, dentro del ámbito de la orientación vocacional, la relación entre los proyectos de vida pre-jubilatorios y las actividades llevadas a cabo por mujeres docentes jubiladas de la educación inicial en la ciudad de Neuquén. Para el conocimiento de estos datos, se efectuaron entrevistas semiestructuradas a doce mujeres docentes de nivel inicial jubiladas desde hace más de cinco años; profundizando en el conocimiento de obstáculos y facilitadores que ellas encontraron para desarrollar sus proyectos planificados en la etapa pre-jubilatoria.

Los resultados revelan el hecho de que ninguna de las entrevistadas manifestó haber realizado planes de actividades específicas previos a su jubilación, aunque sí tenían expectativas en relación al disfrute del tiempo libre, a realizar actividades recreativas, compartir con la familia y amistades, y viajar. Asimismo, no desarrollaban ninguna actividad remunerada ni planeaban volver a trabajar. La mayoría considera que sus expectativas se cumplieron y que no tuvieron grandes obstáculos, reconociendo como facilitadores el tener estabilidad económica, tiempo libre y la posibilidad de coordinar viajes y actividades con sus maridos jubilados. En cuanto a las opiniones sobre jubilación, la mayoría manifiesta que quería jubilarse ya que mencionaron haber llegado al fin de su carrera laboral con mucho desgaste físico y mental propio de la actividad docente, sobre todo al trabajar con niños pequeños. Finalmente, ninguna de las entrevistadas participó en un proceso de orientación vocacional, aunque la mayoría reconoció que le hubiera servido.

Palabras clave: Proyecto; Jubilación; Docencia.

Relationship between pre-retirement life projects and activities carried out by retired female early childhood education teachers

¹ UFLO Universidad de Flores. Email: maria.iglesias@uflouniversidad.edu.ar

² UFLO Universidad de Flores. Email: zulma.gastaldo@uflouniversidad.edu.ar

³ UFLO Universidad de Flores. Email: maria.alesso@uflouniversidad.edu.ar

Abstract

This qualitative empirical research with a narrative design aims to explore, within the scope of vocational guidance, the relationship between pre-retirement life plans and the activities carried out by retired female early childhood education teachers in the city of Neuquén. To gather these data, semi-structured interviews were conducted with twelve female early childhood teachers who had been retired for more than five years, gaining insight into the obstacles and facilitators they encountered in developing their planned projects during their pre-retirement period.

The results reveal that none of the interviewees reported having made plans for specific activities prior to retirement, although they did have expectations regarding enjoying free time, recreational activities, spending time with family and friends, and traveling. Furthermore, they did not have any paid work and did not plan to return to work. Most women feel their expectations were met and that they did not face any major obstacles, recognizing financial stability, free time, and the ability to coordinate travel and activities with their retired husbands as facilitators. Regarding their opinions on retirement, most stated that they wanted to retire, as they mentioned having reached the end of their working careers with significant physical and mental strain associated with teaching, especially working with young children. Finally, none of the women interviewed participated in a vocational guidance process, although most acknowledged that it would have been helpful.

Keywords: Project; Retirement; Teaching.

Introducción

La presente investigación se propone explorar la relación entre los proyectos de vida pre-jubilatorios y las actividades llevadas a cabo actualmente por mujeres docentes jubiladas de educación inicial en la ciudad de Neuquén. Como objetivo específico se buscó reconocer los tipos de actividades que las jubiladas llevan a cabo en su etapa post-jubilatoria, como así también describir los proyectos de vida previos a la jubilación, indagando sobre el

cumplimiento de dichos proyectos. Además, se buscó identificar los obstáculos y facilitadores que las docentes jubiladas encuentran para el desarrollo de proyectos planificados en la etapa pre-jubilatoria.

En función a la conceptualización de la variable proyecto de vida, se tendrá en cuenta la definición de Aisenson et al. (2012), la cual sostiene que “etimológicamente, la palabra proyecto proviene del latín *projectare*, que significa arrojar hacia adelante” (p.298). Como los

proyectos de vida son cambiantes y flexibles, estos pueden adaptarse a las distintas etapas del ciclo vital, es por ello que Savickas et al. (2012) lo proponen como un concepto a lo largo de toda la vida, y no solamente en el pasaje de la escuela secundaria a otros estudios superiores o al trabajo. Por otro lado, la jubilación es considerada como un hecho y una realidad, en donde un trabajador activo debe transitar por una etapa de inactividad laboral debido al cumplimiento de una cierta edad establecida por el gobierno, o bien por padecer algún tipo de incapacidad (Rubio-Cano et al., 2019). Si bien, luego de la jubilación formal algunas personas deciden continuar trabajando (Álvarez y Pastorino, 2022), otras efectivamente eligen retirarse del mundo laboral (Sbrola, 2023) proyectando un mayor disfrute de la vida libre de presiones (Nadal et al., 2023; Álvarez et al., 2022).

En lo que respecta a la jubilación de las mujeres docentes de Neuquén, la edad jubilatoria es de 52 años, según la Ley 611/70. En este sentido, teniendo en cuenta la esperanza de vida en Argentina, que es de 81,44 años para las mujeres (INDEC, 2013), se aprecia una joven edad jubilatoria, dejando un gran margen de tiempo para proyectar y planificar un futuro que les permita mantener un envejecimiento activo y saludable. Varios

autores postulan que las mujeres tienen una mayor capacidad de aceptación frente a los cambios en el ciclo vital y las crisis, manifestando una actitud más favorable hacia la jubilación que los hombres (Rodríguez Feijóo, 2007; World Health Organization, 2007; Hermida et al., 2016). Sin embargo, no se debe dejar de lado el hecho de que el trabajo docente, sobre todo con niños pequeños que tienen necesidades de explorar, experimentar, hacer bullicio, genera mayores responsabilidades y puede generar estrés (Pineda Pardo et al., 2017); incluso, en algunos casos, se presenta el llamado síndrome de burnout o desgaste profesional (Salazar Garcés, 2014). Considerando entonces a la jubilación como un cambio sustancial en la vida de una persona (Puzzi, 2018), sería pertinente pensar en un acompañamiento profesional durante este proceso.

Es sabido que la orientación vocacional, definida por Rascovan (2015) como aquella intervención que permite facilitar la elección de los objetos vocacionales -básicamente trabajo y/o estudio-, en la mayoría de los casos ha sido asociada principalmente a jóvenes que egresan del secundario. Sin embargo, como mencionan Savickas et al. (2012), ya no son solamente los adolescentes quienes son confrontados a la gran pregunta: *¿qué puedo hacer con mi vida?*; en la actualidad

este interrogante se puede plantear a toda persona que deba hacer frente a transiciones mayores en su existencia, por ejemplo, ocasionadas por cambios en la salud, en su empleo, en relaciones íntimas, entre otras.

Siguiendo con la misma línea de Savickas et al. (2012), es importante pensar entonces a la jubilación como un hecho trascendente en el ciclo vital que genera cambios en la persona, y por lo tanto también es un proceso que podría recibir un acompañamiento de orientación vocacional para que, aquellos que efectúan el retiro laboral, logren proyectar un nuevo horizonte de posibilidades.

Por esto mismo, se destaca la relevancia de la planificación en lo que respecta a proyectos de vida para la jubilación que impliquen una co-construcción y un acompañamiento, junto al apoyo psicológico y emocional (Díaz Cuero y Méndez Pedroza, 2024). Asimismo, Álvarez y Pastorino (2022) expresan la necesidad de que las universidades cuenten con un plan de apoyo para estos casos.

Aunque Ramírez et al. (2019) defienden que la jubilación no es sinónimo de enfermedad ni debe relacionársela con el dolor, la angustia, la incapacidad o la discapacidad; sin una planificación previa ni un proyecto de vida, las personas mayores pueden sucumbir ante los prejuicios y

estereotipos en donde suelen ser marcadas negativamente o marginadas, considerándose a la persona jubilada como obsoleta, una carga familiar carente de vida y de salud, considerando que tienen un valor menor que los jóvenes, lo cual puede conducir a emociones de tristeza, temor, incertidumbre e indiferencia (Kosberg, 2000; Mejía-Velasco, 2020).

Por lo mencionado, y bajo los lineamientos de la orientación vocacional, es de vital importancia desarrollar esta investigación guiada por la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los proyectos de vida pre-jubilatorios y las actividades llevadas a cabo actualmente por mujeres docentes jubiladas de la educación inicial en la ciudad de Neuquén?, partiendo del supuesto básico de que la jubilación, como hito importante en el ciclo vital, provoca cambios en la vida de una persona y por lo tanto también en sus proyectos de vida, permitiendo la planificación de nuevos proyectos para desarrollarlos en la etapa posterior a la jubilación, logrando construir nuevos horizontes. A partir de ello, las personas jubiladas llevarían adelante actividades acordes a sus proyectos planificados.

Metodología

Para el presente trabajo de investigación empírico de corte cualitativo

y con diseño narrativo, se convocaron 12 mujeres docentes jubiladas de la educación inicial en la Ciudad de Neuquén Capital, que llevaban entre 5 y 10 años de haberse jubilado. La muestra se compone de 3 mujeres jubiladas del cargo de directora de educación inicial, 1 del cargo de vicedirectora, 4 del cargo de preceptora, 2 del cargo de profesora y 2 llevando un doble cargo de preceptora y profesora de educación inicial. La mayoría es oriunda de algún pueblo del interior del país, quienes se mudaron a la Capital de Neuquén para ejercer su trabajo. Actualmente 9 de ellas continúan viviendo en la Capital de Neuquén y otras 3 viven en Plottier, Aluminé –provincia de Neuquén- y Tandil –provincia de Buenos Aires-. Las edades de estas docentes jubiladas comprenden desde los 57 a los 62 años. Además, 9 de ellas manifiestan estar casadas, 2 solteras y 1 en pareja.

Uno de los criterios de inclusión, fue que se trate de mujeres jubiladas de la docencia en el nivel inicial, que hayan cumplido entre 5 y 10 años desde su jubilación. Entre los criterios de exclusión, en primer lugar, no se trabajó con mujeres jubiladas que poseían un título habilitante de otra profesión que les permitiera seguir trabajando de manera autónoma; en segundo lugar, se excluyeron las mujeres

jubiladas cuya jubilación se haya dado por enfermedad incapacitante o por invalidez.

El instrumento utilizado para recolectar los datos fue la entrevista semidirigida, con la intencionalidad de que las participantes tengan la libertad de expresarse y narrar en profundidad sobre el tema abordado, tomando como guía algunas preguntas que invitan a hablar sobre los grandes temas a tratar. Tal como mencionan Hernández Sampieri et al. (2014), en la entrevista se llevan a cabo una serie de preguntas con sus respuestas, buscando generar una comunicación y construir significados de manera conjunta respecto de una temática. En función de ello se convocaron las participantes a partir del contacto con una docente jubilada, quien posibilitó la comunicación con el resto de la muestra constituyéndose un muestreo de tipo *Bola de nieve* (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Luego se realizaron las entrevistas de manera virtual, entregándose previamente el consentimiento informado a cada participante para ser firmado. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de contenido de cada entrevistada y con la información obtenida se realizó una categorización para obtener los datos que darán respuesta al objetivo.

Resultados

Para analizar los resultados, se establecieron categorías de respuestas en función de los objetivos específicos de la investigación.

Para comenzar, se presentará la tabla 1, en donde se reconocen los distintos tipos

de actividades que las docentes jubiladas llevan adelante en su vida post-jubilación.

Para ello, se identificaron subcategorías de respuestas -actividad física, educativa, laboral, familiar, social y otras actividades- según lo manifestado por ellas durante en la entrevista.

Tabla 1

Tipos de actividades llevadas a cabo en la etapa post jubilatoria

Subcategoría	Descripción	Citas
Física	En este caso, se observó que todas las docentes entrevistadas refieren hacer algún tipo de actividad física actualmente. Las actividades que más mencionaron fueron ir al gimnasio, hacer pilates, yoga, caminata y baile o zumba. También hubo entrevistadas que relataron actividades más específicas como esferodinamia, danzas circulares, newcom y aquagym.	La Entrevistada (en adelante E) 6 menciona: “gimnasia, que son cosas que uno por horarios a veces postergás, ahora de jubilada no”, la E 9 dice “yo siempre hice muchas cosas al margen de que trabajaba”.
Educativa	10 de las docentes han estudiado alguna disciplina o la estudian actualmente; además, en la mitad de los casos se observa el estudio de un idioma como el inglés. También hubo entrevistadas que se formaron en coaching ontológico, terapias holísticas, talleres de huerta y actividades artísticas. Se observa que ninguna de las actividades está relacionada con la educación en el sentido de la docencia.	La E1 menciona que su meta es incluir “alguna actividad que involucre el pensar”; la E6 comenta que “siempre van surgiendo cosas nuevas, te estás formando constantemente”. La E5 relata “hay algo que yo lo tenía claro, que no quería seguir estudiando algo relacionado con educación”.
Laboral	En todos los casos las jubiladas alegan que no desempeñan ninguna actividad remunerada y la mayoría comenta que tampoco está en sus planes tener un trabajo post-jubilación. Por otro lado, algunas mencionan que sus actividades artísticas, manualidades, etc. las realizan sin fines de lucro y cuando ellas eligen hacerlo.	La E1 comenta: “no sé si tengo ganas de estar atada a un horario y trabajar”; la E12 recalca: “y de hecho no pienso hacerlo (...), me condicionaría”.

Familiar	<p>La mayoría de las entrevistadas comenzó hablando de otras actividades sin incluir explícitamente el cuidado del hogar como una actividad en sí misma. Algunas tienen a su marido jubilado, mientras que otras refieren que, al tener a su marido en actividad, deben organizarse mejor en algunas cuestiones como viajes familiares. En otra latitud, algunas docentes no tienen hijos y la mayoría de las que sí los tienen, éstos ya son grandes y están independizados; asimismo, la mayoría no tiene nietos. Finalmente, se mencionó bastante el cuidado de personas mayores, como padres o suegros.</p>	<p>La E 1 expresa “yo soy la jubilada, pero mi marido está en plena actividad (...), de hacer otro tipo de viajes hoy yo lo tengo que planificar mucho”. Por otro lado, la E 3 menciona: “no tenía hijos, no tenía nietos, que vos decís: bueno, me pongo a criar los nietos”. En cuanto al cuidado de personas mayores, La E 1 alega “la condición de salud de mi papá a mí me atraviesa y me condiciona”.</p>
Social	<p>Se nota una presencia muy marcada de la vida social en la mayoría de las docentes jubiladas; sobre todo en 2 entrevistadas que se mudaron lejos de la provincia de Neuquén, construyendo nuevos vínculos.</p>	<p>La E 7 expresa: “tengo mucha vida social de amigas, varios grupos”. La E 12 expresa “me encanta mucho hacer sociales (...) yo hago sociales con mucha facilidad”.</p>
Otras actividades	<p>En el común denominador se observó la importancia de la presencia de viajes en su vida post-jubilatoria, expresando la posibilidad de viajar en cualquier momento del año. Varias de ellas viajan con su marido, pero también incluyen viajes entre amigas o en solitario.</p> <p>Entre otras actividades, se mencionaron la participación en voluntariados, el cuidado del jardín y actividades relacionadas con la tierra, mirar películas, leer, cocinar, hacer pintura e incluso escribir un libro.</p>	<p>La E 3 menciona “viajaba en julio y en enero, y yo decía: bueno, cuando me jubile voy (...) en cualquier época”; asimismo la E 7 dice: “tengo grupos de viajes, algunos hago con la familia y otros con amigas”. Por otro lado, la E 8 dice “estoy en una actividad en la iglesia, que el cuarto domingo de cada mes (...) tenemos el té de los abuelos”.</p>

Fuente: elaboración propia

A continuación, se describirán los proyectos de vida que las entrevistadas esperaban desarrollar en su etapa posterior a la jubilación, indagando acerca del cumplimiento o no cumplimiento de los

mismos, considerando los valores que se ponen en juego e identificando los obstáculos y facilitadores encontrados para el desarrollo de dichos proyectos.

Tabla 2
Proyectos de vida

Subcategoría	Descripción	Citas
Proyectos de vida previos a la jubilación	Es interesante destacar que la totalidad de las docentes manifestaron no haber planificado, antes de jubilarse, proyectos de vida que pudieran llevar a cabo en su etapa posterior a su jubilación. No obstante, algunas de ellas reconocieron ciertas expectativas previas o metas a corto y mediano plazo, aunque no las clasificaron en primera instancia como proyectos de vida como tales.	Los comentarios que más se escucharon en un principio fueron: “no lo tenía tan decidido, yo sabía que iba a ser una etapa buena pero no tenía un planeamiento”, como expresa la E 10, o “nada pensado ni planeado... como se fue dando”, como menciona la E 2. En cuanto a metas, la E1 dice: “pensando en qué podía llegar a hacer yo cuando me jubilara, viene a mí la formación de coaching”.
Cumplimiento de los proyectos de vida pre-jubilatorios	A pesar de no reconocer la existencia de proyectos de vida planificados, la mayoría considera que sus expectativas pre-jubilatorias sí se cumplieron a través de los años, incluso atravesando algunas crisis y periodos de prueba y error. La totalidad de las jubiladas manifiestan conformidad con su estilo de vida actual.	La E 12 refiere “la expectativa se cumplió ampliamente (...), dejé de trabajar y comencé a hacer las cosas que yo quería con los tiempos que yo quería”; la E 4 alega “es como que mis expectativas se están cumpliendo (...)”.
Valores que se ponen en juego	Se reconoció una preponderancia de respuestas relacionadas a lo vincular, y en particular se evidencia la marcada presencia de la familia. También se observaron respuestas relacionadas a aprender cosas nuevas, disfrutar el momento, hacer lo que les gusta y priorizarse a sí mismas.	La E 5 reflexiona: “los valores siempre fueron desde lo vincular”, y la E 8 dice: “valioso en mi vida, primero mi familia”. Por otro lado, la E 9 contesta: “el aprender día a día, yo creo que uno nunca tiene que dejar de aprender, en todos los aspectos”, y la E 6 agrega: “para mí lo básico y fundamental es la tranquilidad, el no tener que estar atada a horarios (...)”.
Obstáculos y facilitadores encontrados	En este apartado, se encontró una clara división, ya que 7 de las entrevistadas refirieron en un primer momento no haberse	Con respecto a los obstáculos, la E 9 anuncia: “creo que no he tenido grandes obstáculos en mi vida”, la E

<p>encontrado con grandes obstáculos en su etapa posterior a la jubilación, reconociendo que incluso el mismo trabajo era una dificultad. No obstante, durante la entrevista, algunas de ellas sí reconocieron ciertas situaciones complejas que de igual manera no las clasificaron como obstáculos. Por otro lado, están aquellas que sí reconocieron la presencia de obstáculos en un primer momento, y se trató de casi la mitad de la muestra, incluso mencionaron que el mismo trabajo era un obstáculo.</p> <p>En cuanto a los facilitadores, muchas respuestas incluyeron el bienestar económico y el sentirse conformes con su sueldo jubilatorio. También se mencionaron respuestas relacionadas a la facilidad de coordinar horarios con sus maridos jubilados, y la posibilidad de disfrutar de los tiempos libres.</p>	<p>7 menciona “el tema del trabajo fue difícil (...) más los últimos años que yo estaba en este cargo como para poder jubilarme”. Por otro lado, la E 3 dice “(...) fue una etapa más la jubilación, que la deseaba, pero no sabía qué hacer con ella en su momento”; y la E 1 reconoce “yo quiero tener la libertad de poder decir: este fin de semana me voy, y hoy no lo tengo”, en relación a una condición de salud de su padre. En cuanto a los facilitadores, “tengo mi casa, no pago alquiler, entonces estoy más tranquila”, menciona la E 4, y la E6 concuerda: “en ese sentido sirve el sustento jubilatorio”. Por otro lado, la E 8 dice: “como facilitadores tenía todo el tiempo a disposición”.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

Finalmente, se tuvieron en consideración aquellas opiniones que las mismas entrevistadas expresaron durante la entrevista semidirigida, pudiendo formar otra categoría de respuestas. Dentro de las subcategorías se encuentran las opiniones relacionadas a la jubilación, aquellas relacionadas a su carrera profesional como docente, y también aquellas relacionadas a sus conocimientos en materia de orientación vocacional.

Tabla 3
Opiniones

Subcategoría	Descripción	Citas
Opiniones sobre la jubilación	La mayoría de las jubiladas manifestó que quería jubilarse y que esperó su jubilación con ansias. Sin embargo, las exclamaciones parecen estar más relacionadas con el hecho de	La E 10 expresa: “yo antes de jubilarme tenía muchas ganas de jubilarme”, y la E 4: “la esperé con los brazos abiertos”. En otra latitud,

	querer dejar de trabajar -por la demanda física, mental y emocional que implica el cargo de profesora de educación inicial- que por el hecho de jubilarse en sí. No obstante, hubo testimonios en los cuales se encontraron con una realidad que no sabían afrontar.	la E 5 menciona: “no voy a trabajar más, no quería seguir trabajando” y la E 6: “para mí la liberación fue a través del horario”. Por otro lado, la E 7 reconoce: “al principio cuando recién me jubilé, que yo pensé que se me iba a venir el mundo abajo, me anoté en todo”.
Opiniones sobre su carrera profesional	Debido a que la mayoría de las docentes se jubilaron con elevados cargos a nivel jerárquico, o llevando adelante un doble turno, manifestaron estar cansadas o agotadas del ritmo de vida que llevaban previo a jubilarse. Sin embargo, la mayoría mencionó haber disfrutado de su profesión.	La E 3 comenta: “llegué tan cansada, porque doble turno toda la vida (...)”. La E 5 dice: “yo en el trabajo disfrutaba porque me gusta mucho divertirme, jugar, entonces lo disfrutaba”.
Opiniones sobre la orientación vocacional en la jubilación	Ninguna de las entrevistadas ha participado nunca en un proceso de orientación vocacional. Sin embargo, la mayoría de ellas reconoce haber escuchado alguna vez hablar sobre orientación vocacional, pero la relacionaban con los adolescentes que salen del secundario, mas no como un proceso a lo largo de toda la vida. Siguiendo con lo mencionado, la mayoría de las entrevistadas consideran que sí les hubiera servido haber recibido un proceso de orientación vocacional en su momento previo al jubilarse.	La E1 reflexiona: “uno siempre piensa en orientación vocacional como algo de lo que vos querés estudiar en los momentos de tu vida joven”. La E 11 relata: “me hubiera servido quizá hacer algo previo, eso lo voy descubriendo ahora (...) seguramente hubiera acertado un poco los caminos. Como no tenía ningún plan, por ahí me hubiera venido bien”.

Fuente: elaboración propia

Discusión / Conclusión

La presente investigación tuvo como objetivo explorar la relación entre los proyectos de vida pre-jubilatorios y las actividades llevadas a cabo actualmente por mujeres docentes jubiladas de la educación inicial en la ciudad de Neuquén. Para lograr este cometido, se clasificaron los resultados

en 3 grandes grupos, ellos son: tipos de actividades llevadas a cabo en la etapa post-jubilatoria, proyectos de vida y opiniones.

En el primer grupo de respuestas, se indagó sobre los tipos de actividades que las entrevistadas realizan en su etapa posterior a la jubilación. En todos los casos, las jubiladas llevan adelante una o más

actividades, pero ninguna de ellas relacionadas con la docencia ni con reinsertarse en el mundo laboral. Estos hallazgos se asemejan al estudio de Sbrola (2023), quien identificó un gran cambio post-jubilación en el rol de trabajadora, ya que pocas continúan siéndolo; mientras que difieren del de Álvarez y Pastorino (2022), quienes postulan que varias docentes jubiladas continúan trabajando y se sienten productivas.

En otra latitud, la presente investigación buscó descubrir los proyectos de vida previos a la jubilación, indagando en el cumplimiento o no de los mismos en su etapa post jubilatoria. El resultado hallado al respecto fue que ninguna de las entrevistadas manifestó haber planificado proyectos de vida para su etapa posterior a la jubilación. Este hallazgo también coincide con lo postulado por Álvarez y Pastorino (2022), en el sentido de que la mayoría de las mujeres docentes jubiladas de su muestra no tenía un proyecto de vida definido.

A pesar de que las docentes del presente estudio no reconocieron haber planificado algo puntual, sí mencionaron expectativas sobre el estilo de vida que deseaban llevar en su etapa posterior a la jubilación, y en general se observó un deseo de una vida tranquila, sin horarios, en donde puedan disfrutar de las actividades que les

gustan -como estudiar, ejercitarse, reunirse con amigos, entre otras-, de la familia y también viajar. Estos hallazgos van de la mano con los de Nadal et al. (2023), quienes postulan que el plan de los adultos mayores es disfrutar o seguir disfrutando, libre de presiones, mantenerse activos, apuntar a la autorrealización y aprender.

En cuanto a los obstáculos y facilitadores, la mayoría de las docentes manifestó no haberse encontrado con grandes obstáculos en la vida, sin embargo, algunas mencionaron que el mismo trabajo era un obstáculo. Sobre esto último, Díaz-Cuero y Méndez-Pedroza (2024) hallaron expectativas negativas sobre la jubilación, la falta de control y la insatisfacción laboral previa. Si bien, la docencia pudo haber representado un obstáculo para las entrevistadas en algunos aspectos de su vida, ninguna manifestó haber tenido insatisfacción laboral. Por otro lado, los facilitadores que las docentes mencionaron fueron principalmente en relación a la libertad de tiempos y al bienestar económico que les brinda su jubilación; coincidiendo con el estudio de Álvarez et al. (2022), quienes identificaron vivencias referidas a la libertad en mujeres docentes jubiladas.

En último lugar, se indagó sobre las opiniones que las docentes tenían sobre la jubilación, sobre su carrera profesional y

sobre la orientación vocacional en la jubilación. En cuanto a los resultados, las entrevistadas manifestaron que hoy veían a la jubilación como una etapa positiva, plena y llena de actividades, donde podían encontrarse libres de horarios y disfrutar. Esto coincide con el estudio de Ramírez et al. (2019), el cual encontró que las personas jubiladas consideran que la jubilación no es sinónimo de enfermedad ni debe relacionarse con dolor, angustia, inactividad o incapacidad. Sin embargo, una minoría reconoció haber atravesado dificultades e indecisión en el momento de transición del ritmo laboral al cese de su cargo docente; en función de esto, Mejía-Velasco (2020) expresa que existen prejuicios e información social que no son favorables, considerando a la jubilación como una etapa improductiva y a la persona jubilada como obsoleta, una carga familiar carente de vida y salud, lo cual conduce a emociones de tristeza, temor, incertidumbre e indiferencia.

Por otro lado, en lo que respecta a la carrera profesional, la mayoría de las entrevistadas manifestó que, al momento de jubilarse, estaban cansadas o agotadas del ritmo de vida que llevaban, debido a que fueron muchos años de arduo trabajo y con mucha carga horaria; sin embargo, también reconocen que su profesión les gustó y que la disfrutaron mucho. En relación a ser

docente, Rabini (2024) menciona que es un modo de vida en el que uno tiene la posibilidad de enseñar y aprender.

Finalmente, abordando la temática de la orientación vocacional en la jubilación, ninguna de las entrevistadas había recibido algún tipo de preparación previa, y la mayoría desconocía este campo de la psicología aplicado en la etapa jubilatoria. Es importante destacar que la mayoría de las docentes reconoció que le hubiera servido tener este tipo de acompañamiento, aunque casi la mitad manifestó que no. En relación a la importancia de una preparación previa, son varios los autores que coinciden en este aspecto; como por ejemplo Díaz Cuero y Méndez Pedroza (2024), quienes destacan la importancia del apoyo psicológico y emocional, como así también los programas de preparación para la jubilación; o Álvarez y Pastorino (2022), quienes expresan la necesidad de que la universidad tenga un plan de apoyo para las mujeres docentes en etapa de prejubilación, promoviendo estilos de vida saludables.

Como conclusión, es sabido que los resultados obtenidos arrojaron el hecho de que ninguna de las docentes jubiladas manifestó haber realizado una planificación previa a su jubilación en cuanto a proyectos de vida. Esto implica que, en parte, el supuesto básico de investigación, en el cual se esperaba la construcción de nuevos

proyectos de vida previos a la jubilación para ser desarrollados en la etapa post-jubilatoria, no se cumplió. Sin embargo, las entrevistadas tenían expectativas en relación a disfrutar del tiempo libre, realizar actividades de su agrado, compartir momentos con la familia y amistades, y viajar. A raíz de esto, cada una desarrolló actividades en función de dichas expectativas, lo cual indica que la segunda parte del supuesto básico, en el cual se espera que las jubiladas realicen actividades acordes de sus proyectos, sí se cumplió.

Cabe destacar, debido a la falta de planificación previa, la importancia de la participación de las docentes en un proceso de orientación vocacional, permitiéndoles la posibilidad de pensar proyectos de vida para llevar adelante en su etapa posterior a la jubilación y brindándoles herramientas para afrontar la transición del rol de docente al rol de jubilada.

Limitaciones de la Investigación

El estudio se enfocó en explorar los proyectos de vida que tenían las docentes jubiladas de nivel inicial y su relación con las actividades que actualmente desarrollan. Sin embargo, se dio por supuesto que las entrevistadas contaban con

proyectos de vida previos a su jubilación, hecho que no fue así, esto dificultó la posibilidad de cumplir con el objetivo específico de determinar el cumplimiento o no de proyectos. Por otro lado, la muestra fue reducida y se centró, en particular, en un jardín de infantes de la ciudad de Neuquén, sin indagar en otros jardines o en población de otras ciudades o provincias.

Líneas de Investigación Futuras

Resulta interesante reconocer que la mayoría de las entrevistadas tenía como expectativa post-jubilatoria el descanso y el disfrute del tiempo libre, pero no proyectaron realizar ninguna actividad remunerada, ni contar con horarios fijos, y mucho menos continuar con la docencia. En este sentido, considerando que la mayoría de ellas manifestó haber terminado su carrera laboral con mucho desgaste físico y mental a raíz del trabajo con niños infantes, se podría indagar sobre la elección de la carrera profesional, si fue por vocación o por otro motivo. Esto teniendo en cuenta el contexto sociopolítico de la mujer en la década de los años 80, donde la mayoría de las jubiladas provienen de pueblos y las posibilidades de estudio y trabajo eran diferentes a la actualidad.

Referencias bibliográficas

- Aisenson, D., Virgili, N., Polastri, G. y Azzolini, S. (2012). La noción de “proyecto” en jóvenes que consultaron en un servicio de Orientación. Abordaje desde la teoría de las representaciones sociales. *Anuario de Investigaciones* (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología), XIX, 297-304.
- Álvarez, S. R., Pastorino, M. S., y Guerrero, I. G. P. (2022). Construcción socioemocional de la jubilación en mujeres docentes universitarias, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. 2020. *Revista Torreón Universitario*, 11(31).
<https://doi.org/10.5377/rtu.v11i31.14291>
- Álvarez, S. R., y Pastorino, M. S. (2022). Implicancias para la salud y apoyo institucional en mujeres docentes jubiladas. *Ciencia e Interculturalidad*, 31(2), 76-89.
<https://doi.org/10.5377/rci.v31i02.15181>
- Díaz-Cuero, I. D., y Méndez-Pedroza, L. M. (2024). *Análisis de los Factores Psicosociales Influyentes en el Bienestar Psicológico de los Docentes Jubilados de Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica. Una Revisión Sistemática de Estudios Realizados Entre 1991 y 2020*. [Trabajo final de grado, Universidad de Santander]. Repositorio institucional de la Universidad de Santander.
<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/10704>
- Hermida, P. D., Tartaglini, M. F., Ofman, S. D., y Stefani, D. (2014). El efecto del género sobre los significados atribuidos a la jubilación en adultos mayores. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 6(2), 71-80.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2013). Estimaciones y proyecciones de población 2010-2040: total del país. *Serie Análisis Demográfico*, 35.
- Kosberg, J., I. (2000). Stigmatization of older people in the U.S. En C., D. Bryant (Ed.), *Encyclopedia of criminology and deviant behavior*. Vol. IV, *Self-destructive behavior and disvalued identity* (pp. 447-450). Taylor and Francis.
- Ley 611. Creación del Instituto de Seguridad Social del Neuquén (ISSN). 27 de julio de 1970. Boletín Oficial Neuquén. <https://boficial.neuquen.gov.ar/Detail?id=209566>

- Mejía-Velasco, L. E. (2020). La jubilación desde la percepción de los profesores activos laboralmente. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 90-100.
- Nadal, M. Z., Baró, S., Gómez González, R. y Doti, M. M. (2023). *Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con el aprendizaje*. [Manuscrito presentado para su publicación].
- Pineda Pardo, G. A., Casas Palomino, J. C., y Cruz Garzón, J. A. (2017). *Nivel de estrés laboral y síndrome de agotamiento en personal docente del hogar infantil pequeñines Popayán, 2017* [Trabajo Final de Pregrado, Fundación Universitaria María Cano]. Repositorio de la Fundación Universitaria María Cano.
- Puzzi, M. L. (2018). Orientación vocacional con adultos mayores. En Rascovan, S. (Comp.), *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias socio-comunitarias en los bordes* (pp. 183-203). Noveduc.
- Rabini, M. A. (2024). *Retiro laboral e identidad narrativa en docentes jubilados de colegios secundarios de la Provincia de Buenos Aires* [Trabajo Final de Grado, Universidad de 74 Flores]. Repositorio Institucional de la Universidad de Flores.
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1505>
- Ramírez, R. B., Carranza, A. M., Novoa, Y. R., y Núñez, H. V. (2019). Integración familiar de personas jubiladas y la relación con el proyecto de vida post-jubilación. *Humanitas*, 16(16), 44-56.
- Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio de educación de la Nación.
- Rodríguez Feijóo, N. (2007). Actitudes hacia la jubilación. *Interdisciplinaria*, 24(1), 5-42.
- Rubio-Cano, B. S., Martínez-Arboleda, S. A., Reyes-Lindarte, J. A., Ibarra, D. A. P., y Velásquez-Carrascal, B. L. (2019). Planeación Para La Jubilación. *Revista Convicciones*, 6(11), 76-84.
- Salazar Garcés, M. S. (2014). *El cansancio laboral docente, en la calidad educativa, del centro de educación inicial “José Luis Román” de la parroquia chaupicruz, cantón quito, provincia de pichincha* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6361>
- Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & van Vianen, A. E. M. (2012). Life designing: A paradigm for

career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior* 75(3), 239-250.

<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>

Sbrola, S. (2023). *Transición del rol de trabajadora al rol de jubilada en mujeres docentes adultas entre 55 y 70 años residentes de la ciudad de Casilda* [Trabajo Final de Grado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional de la Universidad Abierta Interamericana. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/1893>

World Health Organization, Women, Health and Development Unit. (2007). *Women, ageing and health. A framework for action. Focus on gender.*

Fecha de recepción: 26 de julio de 2025

Fecha de aceptación: 07 de noviembre de 2025