

## **La psicología educativa: una conceptualización básica para el entendimiento de su objeto de estudio**

*Lic. Hernan Grijalva-Hernandez<sup>1</sup>*

### **Resumen**

La psicología educativa es una disciplina que se enfoca en comprender el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Se basa en la investigación y en la aplicación práctica para solucionar problemas educativos. En el presente documento se busca abordar una conceptualización práctica y sencilla para la comprensión de su objeto de estudio y el entendimiento de sus teorías más relevantes que se observan en la aplicación de estrategias de enseñanza. A través de la revisión de artículos y teorías clave, se busca comprender cómo los procesos psicológicos impactan el aprendizaje y cómo fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes. Como conclusión, se destaca la relevancia de integrar la psicología educativa en los programas de formación, con el fin de optimizar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, mejorando así la calidad educativa en diversos contextos.

**Palabras clave:** psicología educativa, psicopedagogía, motivación autentica, aprendizaje basado en retos, neuroeducación.

### **Educational psychology: a basic conceptualization for the understanding of its object of study**

### **Abstract**

Educational psychology is a discipline that focuses on understanding the learning process and development of students. It is based on research and practical application to solve educational problems. This document seeks to address a practical and simple conceptualization for the understanding of its object of study and the understanding of its most relevant theories that are observed in the application of teaching strategies. Through the review of key articles and theories, we seek to understand how psychological processes impact learning and how to foster intrinsic

---

<sup>1</sup> Universidad Estatal de Sonora. Email: [psic.grijalva@gmail.com](mailto:psic.grijalva@gmail.com)

motivation in students. In conclusion, the relevance of integrating educational psychology into training programs is highlighted, in order to optimize the cognitive, social and emotional development of students, thus improving educational quality in various contexts.

**Keywords:** educational psychology, psychopedagogy, authentic motivation, challenge-based learning, neuroeducation.

## 1. Introducción

En el presente documento se aboga por buscar una conceptualización práctica para la psicología educativa, comprendiendo su objeto de estudio y como es que está vinculada a la práctica educativa en todos los niveles y contexto, se parte de una perspectiva histórica abordando los estudios de Thorndike y Watson con lo que se podría destacar que la psicología educativa es una rama de la psicología que se centra en el estudio del proceso de aprendizaje como producto de la vinculación entre estímulos y respuestas, un continuo proceso de modificación de conductas en el cual el psicólogo busca observar, predecir y controlar la conducta.

Del mismo modo, se revisa el origen de la psicología educativa y las causas por las cuales se consolida, considerando que algunas de las principales son: a) un interés por mejorar la calidad y eficacia de la enseñanza; b) un avance claro en la psicología como ciencia; c) cambios

sociopolíticos y la globalización. Conjunto a la revisión de causas, se busca analizar las consecuencias de la integración de la psicología con la educación en donde se descubre que en base a este vínculo la revisión de los planes y programas de estudio tiende a ser más rigurosa y busca adecuarse a las motivaciones y los contextos en los cuales se encuentran inmersos los estudiantes. En atención a una comprensión adecuada de la psicología educativa, que permita conocer otros elementos se plantean algunas preguntas que funcionaran para tal objeto, estas son: ¿cuáles son los ámbitos de aplicación de la psicología educativa?, ¿cuáles son los ámbitos de aplicación de la psicología educativa? y ¿cuál es la relación de la psicología con el ámbito formal, no formal e informal de la educación?

Para concluir, se destacan las conclusiones obtenidas de la investigación acerca de la conexión entre la psicología y la educación. Se selecciona una perspectiva actual de la psicología educativa y se ilustra

cómo se puede utilizar para abordar un problema actual en el ámbito educativo.

## 2. Planteamiento del problema

Considerando el gran número de publicaciones realizadas en torno al concepto de la psicología educativa, su objeto de estudio, fundamentos y teorías, cabe destacar el precepto que señala Thorndike (1903; López, 2021) en su obra titulada *Psicología educativa* que para los primeros años del siglo XX en Estados Unidos se refiere a punto de partida para definir un margen conceptual, donde el autor encuadra que el aprendizaje se produce a partir de la formación de vínculos entre estímulos y respuestas, así mismo, entran en juego variables que pueden reforzar o disminuir los aprendizajes, destacando la importancia de llevar esta idea de aprendizaje natural a los estudiosos de las teorías educativas para el desarrollo de nuevos postulados (Glover y Ronning, 1987). En el contexto de este periodo de tiempo y lugar, se suman al desarrollo de los primeros postulados de la psicología educativa las aportaciones de Watson (1913; López, 2021) quien señala en lo que sería conocido como el “manifiesto conductista” (La psicología como la ve el conductista) que el psicólogo debe despegarse de la revisión del fenómeno mental por medio de la introspección pues al hacerlo fracasa como ciencia y en su lugar

debe apegarse al análisis del comportamiento con el fin de observar, predecir y controlar, así pues para Watson el aprendizaje termina siendo una modificación de conducta. A razón de estos dos precedentes tan importantes para el logro de un objeto de estudio propio, la psicología educativa de los primeros años ripiadamente logra tomar campo dadas las justificaciones con las cuales se pretendía realizar estudios, paralelamente a ello, se le suman nuevos teóricos con descubrimientos altamente relevantes para el campo, algunos de estos como: la teoría conductual de Skinner, la teoría cognitiva de Piaget, la teoría constructivista de Vygotsky, la teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (Woolfolk, 2006), incluso hoy día siendo un campo de mucho recurso para la investigación, nuevas teorías se presentan siendo algunas: la teoría de la motivación auténtica de Deci y Ryan (Orbegoso, 2016), la teoría del aprendizaje basado en retos que se atribuye a Dweck (2017) y en parte a la empresa Apple tomando como referencia las aportaciones de Dweck (Johnson, Smith, Smithe y Varon, 2009), así mismo, la teoría de la neuroeducación que no se atribuye a una persona o institución sino que es el resultado

de la colaboración y el trabajo de múltiples investigadores y expertos en diversos campos, incluyendo la neurociencia, la psicología y la educación (Casado y Bastidas, 2018; Aristizabal, 2015).

Respecto de algunas causas del surgimiento y consolidación de la psicología educativa, es posible que por medio de los documentos históricos revisados (Calleiri, 2019; Glober y Ronning, 1987; Woolfolk, 2006) se logre detectar como común denominador:

- a) Un interés por mejorar la calidad y eficacia de la enseñanza, esto se observa en la intención pro comprender los procesos internos para plantear estrategias de mejora.
- b) Un avance claro en la psicología como ciencia, dado que muchos autores se centraron en lo observable y cuantificable esto dio a lugar a nuevas técnicas, instrumentos para la medición y comprobación de datos.
- c) Cambios sociopolíticos y la globalización, donde la educación toma una alta importancia para la sociedad moderna la psicología educativa logra ser una base para superar los desafíos del mundo moderno.

Por consecuencia, es de considerar que en función de las causas revisadas el impacto que esta de la psicología educativa ha tenido para con la psicología y la educación consta de estudios que analizan rigurosamente el proceso por el cual se produce el aprendizaje buscando generar nuevos planes y ejes para la enseñanza, así mismo, se toma en otros estudios elementos más contextuales que incluyen las características individuales de los educandos y en consideración de las etapas del desarrollo, por ende, las intervenciones pedagógicas hoy día toman posturas vanguardistas y eclécticas con la finalidad de abordar toda una gama de problemáticas de alto grado de complejidad (Calleri, 2019). Como dato agregado se hace mención de que en acuerdo con Barbella (1998; en Calleri, 2019) actualmente, hay un gran número de investigaciones psicológicas enfocadas en temas relacionados con la educación, especialmente en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje; se puede identificar también investigaciones pedagógicas que se centran en los rasgos conductuales, emocionales y actitudinales del comportamiento en discentes.

### **3. Marco teórico**

“El marco encuadra una pintura, la ubica, la contiene, le da un centro, la hace relevante. Análogamente, un marco teórico es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema” (Daros, 2002). Para la presente actividad investigativa se examinarán los ámbitos de aplicación de la psicología educativa partiendo de la conceptualización de su objeto de estudio, se explica la relación de la psicología con el ámbito formal, no formal e informal de la educación y la concepción actual sobre el campo de la psicología educativa.

### **3.1. Ámbito de aplicación de la psicología educativa**

La psicología educativa tiene una amplia gama de aplicaciones en el ámbito educativo y psicológico. Se puede utilizar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, identificar y abordar problemas educativos, desarrollar programas y políticas educativas efectivas, entre otros. Por ejemplo, se puede aplicar en la evaluación de la eficacia de los programas de enseñanza y en la identificación de las necesidades educativas de los estudiantes, tales como apoyo para aquellos con necesidades especiales o con habilidades sobresalientes (Santrock, 2020).

Además, la psicología educativa también puede ser utilizada para entender y mejorar la motivación de los estudiantes. Por ejemplo, estudios recientes (Ryan & Deci, 2017; en Delgado-Herrada, García-Horta y Zamarripa, 2022) han demostrado que la motivación intrínseca es una variable más fuerte del rendimiento académico que la motivación extrínseca. La psicología educativa puede ayudar a los educadores a desarrollar estrategias para fomentar la motivación intrínseca y mejorar el aprendizaje.

Otro ámbito importante en el que se puede aplicar la psicología educativa es en el desarrollo de la identidad y el bienestar emocional de los estudiantes. Por ejemplo, investigaciones recientes (Eccles & Roeser, 2011) han demostrado que el desarrollo de una identidad positiva y un sentido de propósito en la educación puede mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico. La psicología educativa puede ayudar a los educadores a comprender y fomentar el desarrollo positivo de la identidad y el bienestar emocional de los estudiantes.

### **3.2. Objeto de estudio de la psicología educativa**

La psicología educativa es una disciplina que se ocupa del estudio de los procesos psicológicos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concentra en entender cómo las personas aprenden y cómo el ambiente educativo influye en este proceso. En acuerdo con estudios de Santrock (2020) y Martínez y Villalba (2017), el objeto de estudio de la psicología educativa abarca tanto el aprendizaje individual como el colectivo, así como la influencia de factores como la motivación, la atención, la memoria y el rendimiento escolar, del mismo modo, atiende la influencia producida por el espectro de variables presentes en los contextos internos y externos donde se produce el aprendizaje.

Bajo otra perspectiva un tanto más práctica, la psicología educativa también se enfoca en el desarrollo de estrategias pedagógicas y técnicas de enseñanza que permitan mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto incluye el diseño de planes y programas educativos, la identificación y tratamiento de problemas de aprendizaje y la evaluación de la efectividad de diferentes metodologías de enseñanza. Según Palacios (2019), la psicología educativa también juega un papel importante en la resolución de problemas

educativos, la promoción de la igualdad de oportunidades y el desarrollo de políticas públicas para mejorar la educación.

### **3.3. La psicología educativa respecto del ámbito formal, no formal e informal de la educación**

La psicología educativa estudia las interacciones entre el individuo y el contexto educativo, y cómo estas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de este campo se analiza la educación en sus tres ámbitos: formal, no formal e informal.

El ámbito formal de la educación incluye las instituciones educativas establecidas, como escuelas, universidades, centros de formación profesional, y se rige por una serie de normas y regulaciones. La psicología educativa juega un papel importante en este ámbito al ayudar a optimizar la enseñanza y el aprendizaje en el aula, a través de la investigación sobre metodologías y materiales didácticos eficaces.

El ámbito no formal de la educación se refiere a actividades educativas que no están reguladas por instituciones educativas formalmente establecidas, pero que aún tienen un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los individuos. La psicología educativa también tiene un

papel importante en el ámbito no formal, en tanto puede ayudar a identificar cómo estas experiencias de aprendizaje informales pueden ser más efectivas y utilizadas de manera más eficiente.

El ámbito informal de la educación es el que se da en la vida cotidiana y no se rige por ninguna normativa específica. La psicología educativa puede ayudar a entender cómo los procesos de aprendizaje informales influyen en el desarrollo y el bienestar de los individuos y a identificar maneras de apoyar y fomentar este tipo de aprendizaje en la vida diaria.

### **3.4. Concepción actual del campo de estudio de la psicología educativa**

En la actualidad, el campo de estudio de la psicología educativa respecto de las ciencias educativas ha evolucionado hacia un modelo más integrador y holístico que incluye un amplio espectro de variables que influyen en el aprendizaje y el desarrollo humano. Por ello se enfatiza la importancia de las nuevas teorías que se centran en la perspectiva individual y contextual del estudiante, y en la importancia de un enfoque multidisciplinario para abordar los retos de la educación en la sociedad moderna. A manera de ejemplo, la teoría de la neuroeducación se ha convertido en una disciplina emergente

que combina los hallazgos de la neurociencia con la práctica educativa, este enfoque se centra en entender cómo el cerebro como órgano aprende y cómo se pueden utilizar estas comprensiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Paralelamente, la teoría de la motivación auténtica y el aprendizaje por desafíos destacan la importancia de un ambiente de aprendizaje positivo y desafiante para promover la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

En general, la psicología educativa se ha desarrollado como una disciplina crítica y reflexiva que busca comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y contextos de la educación. La incorporación de nuevas teorías y enfoques multidisciplinarios, que se muestran en la Figura 1, permite a la psicología educativa abordar los desafíos complejos y cambiantes de la educación en el mundo actual.

## **4. Metodología**

Se establece en este aspecto el diseño que se pretende utilizar para el alcance de la información, “el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En

este apartado se establece el enfoque a trabajar en la presente investigación, y de igual forma los métodos utilizados para la recolección de información que posteriormente será revisada y analizada en el apartado de conclusiones.

#### **4.1. Enfoque**

En el presente apartado se atiende la manera en que las características de la investigación a realizar son atendidas por medio de un proceso teórico-metodológico que permita la elaboración de conclusiones pertinentes al objeto de estudio que se atiende (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Brevemente se expone que el enfoque utilizado para la realización de este documento es de carácter cualitativo, puesto que en la revisión de documentos se busca realizar una investigación de las teorías de la psicología educativa que atienden en justa medida las cuestiones psicológicas relativas a los procesos de enseñanza aprendizaje y los contextos relativos, así mismo, identificar las características de origen, causa y atención de la psicología educativa.

La conveniencia de la realización de la presente investigación por medio del método señalado permite la exploración de los conceptos en profundidad en diversos tipos de fuentes, extraer de los datos

históricos de trabajo publicados y revisados, los conceptos y directrices teóricas para el análisis del objeto atendido, elaborar en su proceso no lineal el análisis de distintos puntos o perspectivas de la realidad de los fenómenos psicológicos y educativos atendidos y vinculados al contexto formativo y así generar argumentaciones inductivas en base a la información revisada.

Se persigue en grado significativo una profundidad analítica que atienda la complejidad del objeto de estudio a revisar en aras del desarrollo evolutivo de las teorías de la psicología educativa en las cuales la perspectiva psicológica fue tomando parte paulatinamente hasta llegar a estar presente incluso en todo programa de formación en ciencias de la educación, condicionando a las escuelas incluso a contar con un departamento psicopedagógico encargado a la atención de los fenómenos psicológicos relativos al proceso de aprendizaje.

El alcance que persigue el documento es de tipo exploratorio en medida que se revisa la información en fuentes adecuadas y descriptiva en el sentido de la interpretación emitida en los argumentos que se presentan, estas argumentaciones se enfocan a determinar puntos de relevancia de los factores psicológicos y educativos en el ámbito formativo, así mismo, la dinámica que



juega el rol del de la psicología educativa en la elaboración de planes y programas de formación para efecto de generar conclusiones que atiendan las características comportamentales que se presentan dentro del contexto educativo.

#### **4.2. Método**

El método utilizado para este texto es el estudio histórico-dialectico que enfatiza la relación entre lo lógico y lo histórico, recae en el análisis de contenido de distintas fuentes primarias y secundarias partiendo de la observación de la problemática propuesta (Ruda, 1979) y explorando distintas bases de datos digitales como: Redalyc, Scielo, Dialnet, Latindex, Google Académico y Google books, donde se realizan búsquedas con las conceptos claves como: psicología educativa, psicopedagogía, educación, pedagogía, aprendizaje, motivación autentica, aprendizaje basado en retos, neuroeducación, teorías del aprendizaje, en paralelo, se hace un cotejo comparativo en motores de búsqueda donde se revisan esquemas gráficos y tablas correspondientes a las teorías de la psicología educativa bajo perspectiva analítica y de el mismo modo se revisan metadatos contenidos en los artículos y autores encontrados con la finalidad de recabar otros posibles datos sujetos a

investigación y elementos de partida para la argumentación objetiva.

Respecto de la información obtenida es utilizado la búsqueda de elementos asociados al campo semántico de las palabras clave, la triangulación de información y el seguimiento de las fuentes rescatadas en las publicaciones utilizadas con objeto de afianzar argumentos que permita un mayor grado de certeza y vinculación con temas de actualidad.

No son utilizados materiales específicos, ni pruebas específicas, pero se emplean rubricas simples para la aprobación de la fuentes en las cuales se analizan la presencia de metadatos que justifiquen fuentes confiables, la antigüedad de la fuentes siendo las más actuales utilizadas para la contextualización y las de mayor tiempo para una conceptualización epistemológica pertinente, paralelo a ello se consideran a autores enfocados a la temática donde en sus publicaciones se logre ver el mismo objeto de estudio o bien conceptualizaciones claras que permita la argumentación e ilación de ideas.

#### **5. Resultados**

A partir de la revisión y análisis de diversas fuentes teóricas y empíricas, se identificaron diversas tendencias en la

psicología educativa y su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una de las principales contribuciones destacadas es la teoría de la motivación auténtica propuesta por Deci y Ryan. Esta teoría resalta cómo la motivación intrínseca, que se genera cuando los estudiantes experimentan una conexión profunda con sus tareas o actividades educativas, influye positivamente en su desempeño académico y en la satisfacción personal con el aprendizaje. Según los hallazgos de Ortega (2016) y Santrock (2020), la autonomía en la toma de decisiones y la posibilidad de involucrarse en actividades significativas son fundamentales para cultivar esta motivación.

Por otro lado, en la revisión de los estudios sobre la psicología educativa, como los de Hernández (2009) y Woolfolk (2006), se observa que las prácticas pedagógicas centradas en el bienestar emocional y en la comprensión del contexto socioeducativo resultan esenciales para una integración efectiva de la psicología educativa en el ámbito escolar. Los resultados sugieren que, al abordar la diversidad de necesidades individuales, los educadores pueden diseñar estrategias más inclusivas y adaptadas a la realidad de los estudiantes, mejorando así tanto su experiencia educativa como sus logros académicos.

## **6. Discusión**

La relación entre la psicología y la educación ha sido objeto de discusión y análisis en el campo propio de la psicología educativa. En este sentido, se plantea la importancia de comprender cómo los procesos psicológicos influyen en el aprendizaje y desarrollo de los individuos en entornos educativos. La teoría de la motivación auténtica de Deci y Ryan emerge como un punto focal en esta discusión, al destacar la relevancia de la conexión intrínseca del individuo con las actividades educativas.

Un aspecto clave que se debate es cómo fomentar esta motivación auténtica en los estudiantes, especialmente en un contexto donde la falta de motivación y el aburrimiento son desafíos comunes. Los educadores y psicólogos educativos están llamados a crear entornos de aprendizaje que inspiren esta motivación intrínseca, brindando tareas significativas, permitiendo la autonomía y la toma de decisiones, y promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales.

Sin embargo, surgen preguntas y reflexiones en torno a la aplicabilidad y efectividad de estas estrategias. ¿Cómo se puede garantizar que todos los estudiantes experimenten esta motivación auténtica en un

sistema educativo diverso y complejo? ¿Cuál es el papel de factores externos, como el entorno familiar y sociocultural, en el desarrollo de esta motivación intrínseca? ¿Qué desafíos éticos y prácticos se presentan al implementar enfoques basados en la motivación auténtica en la educación?

Además, se plantea la necesidad de investigaciones continuas y estudios empíricos para evaluar la efectividad de estas estrategias y su impacto a largo plazo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. ¿Qué evidencia científica respalda la eficacia de la motivación auténtica en comparación con otros enfoques motivacionales? ¿Cómo se puede medir y evaluar de manera objetiva esta motivación intrínseca en los estudiantes?

En resumen, la discusión en torno a la relación entre la psicología y la educación, especialmente en el contexto de la motivación auténtica, es compleja y multidimensional. Requiere un enfoque crítico, basado en la investigación y la práctica, para comprender mejor cómo aprovechar esta conexión para mejorar la calidad y efectividad de la educación en todos sus niveles.

## **7. Conclusiones**

La psicología y la educación en la actualidad están estrechamente relacionadas

una con la otra, ya que por su parte la psicología se ocupa del estudio del comportamiento humano y respecto de la educación resulta una herramienta que se utiliza para influir en el desarrollo y aprendizaje de los individuos. Ahora bien, la psicología educativa se centra en el estudio de cómo los procesos psicológicos influyen en el aprendizaje y cómo la educación puede ser utilizada para optimizar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes en todos los niveles de formación, así mismo, la psicología educativa también se enfoca en la identificación y solución de problemas educativos a través del uso de teorías y principios psicológicos que se aplican en las realidades contextuales de los educandos.

A manera de ejemplo, se puede descartar que la teoría de la motivación auténtica de Deci y Ryan es una de las teorías más relevantes dentro de la psicología educativa moderna, donde según esta teoría, la motivación auténtica se produce cuando la persona siente una conexión profunda y significativa con la tarea o actividad que está realizando, pero así mismo también de un tema específico, un curso con varios temas o bien, la carrera de formación. Esta motivación es intrínseca y no depende de

recompensas externas o castigos, sino que se vincula al sentido de la propia persona.

Esta teoría puede aplicarse para solucionar un problema educativo actual, como la falta de motivación y el aburrimiento de los estudiantes, otras veces visto como la pérdida de sentido, a esto, los profesores pueden fomentar la motivación auténtica de los estudiantes al proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, al permitir que los estudiantes tomen decisiones y tenga control sobre su propio aprendizaje y llevándolos poco a poco a descubrir intereses profundos. También es importante que los profesores ofrezcan tareas y actividades significativas para los estudiantes (quizá en algunos casos individualizadas), y que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias valiosas para la vida, que en atención a su interés servirán de herramienta para el desarrollo profesional.

En resumen, la teoría de la motivación auténtica de Deci y Ryan ofrece una perspectiva funcional para entender cómo la motivación puede afectar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, al fomentar la motivación auténtica en el contexto

formativo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden mejorar los resultados y la satisfacción de los estudiantes para con su formación. La psicología educativa es un campo de estudio importante que puede proporcionar soluciones innovadoras a problemas educativos y mejorar la calidad de la educación, a este punto las investigaciones y el trabajo de los psicólogos educativos podrían favorecer el apego a la formación y el proceso de elección de carreras (Hernández, 2009).

Así pues, nos encontramos inmersos en un momento trascendental para la educación, ya que en el actuar unísono con la psicología se cuenta con la capacidad para enfrentar los retos más complejos que atañen a todo proceso formativo, desde la educación básica, hasta los programas de posgrado, queda así en el actuar de la psicología y las ciencias de la educación las llaves para el manejo de los programas formativos de un futuro próspero, en el cual la educación de las personas es considerada un recurso de alto valor para el capital sociocultural de cualquier nación y les lleva a mejores condiciones de desarrollo y crecimiento.

## Referencias bibliográficas

- Aristizabal, A. (2015). *Avances de la neuroeducación y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la labor docente*. Universidad Militar Nueva Granada.  
<http://hdl.handle.net/10654/6186>
- Calleiri, I. (2019). Aportes de la psicología al campo educativo. *Difusiones*, 16(16), 93-105.  
<http://ediciones.ucse.edu.ar/ojsucse/index.php/difusiones/article/view/327>
- Casado, L. A. y Bastidas, A. B. (2018). Neuroeducación: Análisis del potencial de la neurociencia aplicada a la educación. En *Edunovatic 2018. Conference Proceedings: 3rd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. 17-19 December, 2018* (p. 597). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7360005>
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico?. *Enfoques*, 14(1), 73-112.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108>
- Delgado-Herrada, M., García-Horta, J. B. y Zamarripa, J. (2022). La salud mental en profesores mexicanos de educación básica. Un enfoque desde la Teoría de la Autodeterminación. *Espiral: Cuadernos del profesorado*, 15(31). <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i31.8539>
- Deweck, C. S. (2017). *Mindset: La actitud del éxito*. Editorial Sirio S.A.  
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=92ssDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=deweck+retos&ots=PTHV3Tx-Ab&sig=3gi1CEhVgeWe4ZFcM2oEZb245Z0>
- Eccles, J. S., y Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 288-310. <https://psycnet.apa.org/record/2011-03357-016>
- Glover, J. A. y Ronning, R. R. (1987). *Historical foundations of educational psychology*. Springer.  
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=0LYACAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=educational+psychology+history&ots=i0l8vIMC6i&sig=aPxoAz-Ev-AjuXtHeZN9jVykiYo>
- Hernández, P. (2009). Campos de acción del psicólogo educativo, una propuesta mexicana. *Psicología educativa: Revista de los psicólogos de la educación*, 15(2), 165-175.  
<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765490007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

- Johnson, L. F., Smith, R. S., Smythe, J. T. y Varon, R. K. (2009). *Challenge-Based Learning: An Approach for Our Time*. The New Media Consortium.  
<https://www.learntechlib.org/p/182083/?nl=1>
- López, D. R. (2021). Edward Lee Thorndike y John Broadus Watson: Dos explicaciones del aprendizaje. *Educere*, 25(81), 647-656.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35666225025/35666225025.pdf>
- Martínez, C., & Villalba, J. (2017). *Psicología educativa*. McGraw-Hill.
- Orbegoso, A. (2016). *La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros*. Research Gate [Web]. [https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177\\_LA\\_MOTIVACION\\_INTRINSECA\\_SEGUN\\_RYAN\\_DECI\\_Y\\_ALGUNAS\\_RECOMENDACIONES\\_PARA\\_MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-PARA-MAESTROS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-PARA-MAESTROS.pdf)
- Palacios, J. (2019). *Psicología educativa*. Pearson Educación.
- Ruda, O. J. (1979). El método histórico dialectico en psicología. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 17(46), 139-146.  
[https://conductitlan.org.mx/04\\_Investigacion/Materiales/E\\_el-metodo-historico-dialectico-en-psicologia.pdf](https://conductitlan.org.mx/04_Investigacion/Materiales/E_el-metodo-historico-dialectico-en-psicologia.pdf)
- Santrock, J. W. (2020). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill.
- Thorndike, E. L. (1903). *Educational psychology*. Krssinger legacy reprints.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158-177. <https://doi.org/10.1037/h0074428>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa (9na Ed.)*. Prentice Hall.  
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=PmAHE32RuOsC&oi=fnd&pg=PA10&dq=principales+teorias+en+psicologia+educativa&ots=3q9CcQ8W0U&sig=kUILLzfVL2ygMHiGEsQXBh5WF1A>

Fecha de recepción: 13 de mayo de 2024

Fecha de aceptación: 05 de mayo de 2025