

**Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología:  
Una experiencia en el ámbito social-comunitario**

*Corti, Juan Facundo*<sup>1</sup>

*Celsi, Ignacio*<sup>2</sup>

*Raimundi, María Julia*<sup>3</sup>

**Resumen**

La Universidad tiene como tarea principal la formación de profesionales y a su vez, cumple un rol en el desarrollo comunitario. Para la obtención de su título de grado, los estudiantes de Psicología deben realizar Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS): prácticas intensivas e integrativas, que buscan la articulación del mundo académico con el medio laboral. Durante éstas, los estudiantes desarrollan competencias para el ejercicio de la Psicología y asumen su propia identidad profesional, mientras ofrecen sus servicios a la comunidad. El objetivo de este trabajo es presentar la experiencia de cursada en una PPS del área social-comunitaria de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, señalando el impacto subjetivo en la formación profesional de los estudiantes y la contribución de tal experiencia en la comunidad destinataria de la intervención. Se utilizó un diseño fenomenológico empírico para analizar la experiencia de los estudiantes ( $n=5$ ) y de las participantes en las actividades implementadas (16 basquetbolistas adolescentes), a partir de observaciones y revisión documental. Los resultados encontrados arrojan una valoración positiva por parte de la institución en sus distintos actores (jugadoras, entrenadoras y coordinación). Por su parte, los estudiantes valoraron positivamente la cohesión del equipo de trabajo, la importancia de conocer ámbitos de inserción diferentes a la clínica individual, la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria académica y su capacidad de adaptarse a las exigencias cambiantes del contexto. Se concluye que esta experiencia funcionó como puente entre el estudiante, buscando poner en práctica sus conocimientos y la institución, que se vio beneficiada con sus intervenciones.

**Palabras clave:** Prácticas profesionales – Formación profesional – Estudiantes de Psicología - Ámbito social-comunitario.

**Supervised Professional Practice and its role in psychology students' education: An experience in the social-community field**

**Abstract**

Universities' main goal is to educate professionals, but they also play a role in community development. To obtain their bachelor's degree, Psychology students must carry out Supervised Professional Practices (SPP): intensive and integrative practices, which seek the articulation of the academic world with the professional work sphere. During the SPP, students develop competencies for psychology practice and assume their own professional identity, while offering their services to the community. The objective of this work is to present the experience of SPP in the social-community area of the Psychology career of the University of Buenos Aires, pointing out the subjective impact on the professional training of the students and the contribution of such experience in the targeted community. An empirical phenomenological design was used to analyze the experience of the students ( $n=5$ ) and the participants in the activities implemented (16 adolescent basketball players), based on observations and documentary review. A positive evaluation was found by the institution at its different actors (players,

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Buenos Aires. E-mail: juanfacundoc89@gmail.com

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Buenos Aires; CONICET. E-mail: ignaciocelsi@gmail.com

<sup>3</sup> Universidad Nacional de Buenos Aires; Universidad Abierta Interamericana; CONICET. E-mail: juliaraimundi@gmail.com

## Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario

coaches, and coordination). On the other hand, students positively valued the teamwork cohesion, practicing in different psychology fields than the individual clinic, the possibility of putting into practice the knowledge acquired throughout their academic career and their ability to adapt to the context' changing demands. It is concluded that this experience functioned as a bridge between the student seeking, to put their knowledge into practice and the institution, which benefited from its interventions.

**Key words:** Professional practices – Professional education – Psychology Students –Social community scope.

### Introducción

La variabilidad en la orientación, duración y contenidos de las carreras de psicología de las diferentes instituciones de educación superior ha generado un interés creciente en consensuar los estándares mínimos para la formación de los profesionales de la Psicología en Argentina (Benatuil & Laurito, 2015). Los planes de estudio en Psicología de todas las universidades del país incluyen dispositivos de enseñanza de la praxis profesional, con diferentes formatos y nombres: Prácticum, Práctica Profesional, Práctica Pre-Profesional, Práctica Profesional Supervisada, etcétera. Frente a la fragmentación y descontextualización de los conocimientos que muchas veces vivencian los estudiantes universitarios, las prácticas profesionales supervisadas (PPS) se instituyen como integradoras del campo teórico y la realidad, obligando al estudiante a dejar el papel pasivo que pudo caracterizar su paso por la universidad, y convertirse en protagonista y gestor de su propio aprendizaje (Echeverri Gallo, 2018).

En Argentina, desde el 2011 se exige que los planes de estudios de la carrera de Psicología incluyan un mínimo de 250 horas de PPS, definiéndose éstas como prácticas intensivas e integrativas, que tienen como objetivo la articulación del mundo académico con el mundo del trabajo, garantizando el aprendizaje de contenidos procedimentales y de las reglas de funcionamiento profesional a partir de la integración de conocimientos teórico-prácticos (Ministerio de Educación de la Nación, 2011). Así, las PPS tienen como objetivo generar un espacio de formación para los estudiantes en contextos propios de la profesión,

insertos en escenarios de trabajo reales (Zabalza & Beraza, 2006).

A su vez, las PPS favorecen la construcción de un sentido de pertenencia a la comunidad profesional en el estudiante (Díaz Barriga, 2006). Según los desarrollos de D'agostino (2015), ya desde la formación de grado se construye una identidad profesional de forma colectiva, por lo que el trabajo en las significaciones imaginarias sociales de estudiantes puede constituir un gran aporte respecto a cómo ejercerán la Psicología en el futuro. El participar en comunidades de profesionales e interactuar con destinatarios reales de su profesión, permite en los estudiantes una mejor interiorización de saberes, actitudes, normas y roles propios de la profesión, favoreciendo la asunción de una identidad profesional, un nuevo rol en la sociedad, y orientando al estudiante en el tipo de profesional que desea ser (Andreozzi, 2011; Ortiz, 2017; Rodríguez & Seda, 2013).

Con la Reforma de 1918, las universidades nacionales comenzaron a desarrollar tres funciones esenciales: la docencia, la investigación y la extensión universitaria. Así, la Universidad interviene en la sociedad cumpliendo un rol de formación continua de la propia comunidad universitaria (profesores, investigadores, estudiantes, etc.), pero también desarrollando un rol en la transformación social y el desarrollo comunitario (Roble et al., 2007). Tomando el caso de la Universidad de Buenos Aires (UBA), en tanto casa de estudios con mayor afluencia de estudiantes del país (Alonso & Klinar, 2015), su Estatuto ubica a la Universidad como un instrumento de mejoramiento social al servicio de la acción y de los ideales de la humanidad, estimulando actividades

## **Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario**

que contribuyen sustancialmente al desarrollo social del país (UBA, 1960, art. 69 y 76). Por su parte, las PPS ofrecen conocimientos teóricos específicos y competencias que implican al estudiante en un entorno que lo requiere y espera su intervención. Los practicantes, en representación de la universidad y supervisados por un equipo docente, son habilitados por la regulación legislativa para brindar sus servicios profesionales al contexto. De esta manera, las PPS favorecen la relación de cooperación deseable entre la academia, el Estado y la sociedad. Por la naturaleza misma de su objeto, aquellas PPS abocadas al ámbito social-comunitario adquieren una pertinencia destacada en el fortalecimiento de esa relación. Así, el diálogo permanente entre la Universidad y la sociedad, en sus diversas instancias, implica el enriquecimiento y la gratificación de ambas partes.

El ámbito social-comunitario supone para el psicólogo un papel indirecto, de dinamizador de los esfuerzos de la comunidad territorial y psicosocial (Sánchez Vidal, 2007). Desde esta perspectiva, los sujetos participan activamente de los dispositivos profesionales y son gestores de cambio que guían el proceso para alcanzar mejoras en el bienestar, la salud y la calidad de vida de los colectivos implicados.

Investigaciones previas han analizado el impacto de las PPS del ámbito educativo en función de las experiencias de sus estudiantes, encontrando que, tras su cursada, los futuros psicólogos pueden tener una visión más compleja de las situaciones en las que se quiere intervenir, se ven más implicados en su rol y resignifican sus intereses profesionales en torno al ámbito educativo (Iglesias et al., 2017). Por fuera del ámbito de la Psicología, el impacto subjetivo de las PPS en los estudiantes ha sido estudiado en diversas disciplinas, como enfermería (García-Carpintero, 2017), educación inicial (Rojas Valladares et al., 2017) y educación media (González et al., 2020), trabajo social (Anabalón-Anabalón et al., 2020), odontología (Cedeño Sánchez & Santos Naranjo, 2017), ingeniería química (Chan-Pavon et al., 2018), ingeniería en computación, electrónica e industrial (Ferrari et al., 2017), y soporte informático (Gnazzo & Esnaola, 2021).

Contrariamente, el impacto que tienen las PPS en las comunidades donde los futuros profesionales desarrollan su praxis ha sido escasamente estudiado. Algunos trabajos abordan esta temática, como es el caso de Palmieri y Sánchez Dagum (2020), quienes analizaron el nivel de satisfacción de los pacientes que acudieron a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba para recibir atención odontológica por parte de los estudiantes.

Si bien se han desarrollado investigaciones y trabajos teóricos respecto a la importancia de las PPS en la formación de los profesionales de la Psicología (Echeverri Gallo, 2018; Ortiz, 2017), no existen investigaciones respecto a aquellas vinculadas al ámbito social-comunitario específicamente ni al impacto que estas tienen con sus intervenciones en la comunidad. Por ese motivo, este estudio pretende explicitar el proceso de trabajo realizado en una PPS de tal ámbito, detallando las distintas actividades implementadas y describiendo las valoraciones subjetivas de los estudiantes de Psicología, así como también de los destinatarios de la comunidad respecto al proceso vivenciado. De este modo, se intentará dar cuenta del impacto de este dispositivo universitario en la formación de los futuros profesionales y en la institución en la que se llevó a cabo dicho proceso.

### **Método**

#### **Objetivo general**

- Presentar la experiencia de cursada en una PPS del área social-comunitaria de la carrera de Psicología de la UBA y su impacto subjetivo en estudiantes y destinatarios.

#### **Objetivos específicos**

- Caracterizar la PPS “Promoción de la Salud en adolescentes. Práctica en evaluación, diagnóstico y prevención en instituciones educativas” de la Facultad de Psicología de la UBA, a partir de los materiales y documentos disponibles sobre la misma.
- Describir el proceso de diagnóstico, planificación, implementación y valoración de la intervención llevado a cabo por la cohorte del primer cuatrimestre de 2019.

## Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario

- Evaluar el impacto subjetivo de este proceso en la institución en la que se desarrolló la PPS y en la formación de los estudiantes, a través del análisis de registros documentales llevados a cabo por los cursantes.

### Diseño

Se utilizó la metodología cualitativa, dado que profundiza el sentido de los fenómenos sociales sin buscar la representatividad de los datos (Maxwell, 2012). Los objetivos fueron abordados a través de un diseño fenomenológico empírico para describir y comprender la experiencia de los estudiantes de psicología cursando la PPS y la de las participantes de las actividades implementadas en dicho contexto, tomando el punto de vista de cada individuo y la perspectiva construida colectivamente (Creswell, 2015). A través del análisis, se buscó captar la descripción del fenómeno o proceso (i.e. cursada de la PPS) y la experiencia común de estos diferentes participantes (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

### Participantes

Considerando el objetivo de analizar el impacto subjetivo de la PPS, teniendo en cuenta los valores, experiencias y significados de los grupos sociales asociados, se utilizó una muestra de casos tipo (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). La misma se organizó en dos grupos, en función del vínculo de los sujetos con la PPS. Un primer grupo estuvo conformado por todos los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires que cursaron la PPS durante el primer cuatrimestre del 2019 ( $n = 5$ ), quienes se encontraban próximos a egresarse de la carrera.

El segundo grupo estuvo compuesto por las destinatarias de las actividades realizadas por los estudiantes: 16 basquetbolistas adolescentes de entre 14 y 18 años. Las mismas pertenecen al equipo femenino de un club deportivo del partido de San Martín, destacado en la zona por su foco social y comunitario, y que recibe mayoritariamente socios de nivel socioeconómico medio.

### Instrumentos

Dada la naturaleza del objetivo del estudio, los datos fueron recolectados a través de dos fuentes:

*Observación de participación completa* (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018): se realizaron observaciones del ambiente físico donde se desarrolló la cursada (el club deportivo), el ambiente social y humano, las actividades llevadas a cabo por los estudiantes y la participación de las jugadoras en las mismas.

*Revisión documental*: la utilización de esta fuente de datos se implementó para dos propósitos. Por un lado, para la caracterización de la PPS se realizó una revisión del programa de la cátedra y de los manuales de evaluación e intervención confeccionados por la misma (Schmidt et al., 2016a, 2016b). Por el otro, se utilizó el material producido por los estudiantes a través de la experiencia de la cursada de la PPS para dar cuenta de las experiencias de estos participantes. Durante la cursada, los estudiantes realizaron observaciones de entrenamientos y entrevistas semidirigidas a informantes claves, orientadas a la indagación del funcionamiento del equipo deportivo, sus principales actores, las fortalezas e inquietudes de las participantes, etc. Esa información fue tomada en consideración para el análisis del contexto en el que se desarrolló la PPS. A su vez, se analizaron los registros de la valoración de la experiencia de los participantes de este estudio. Para incluir la perspectiva de las deportistas se analizaron los cuestionarios de valoración de la intervención que completaron al finalizar las actividades. La experiencia de los estudiantes se evaluó a partir del análisis del informe individual que debieron entregar para aprobar la cursada.

Por lo tanto, la utilización de estas dos fuentes de información permite, por un lado, mantener experiencias directas con los participantes y el ambiente a través de la observación participante, y por el otro, a través del análisis del lenguaje escrito y gráfico de los participantes, conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano

## **Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario**

y anormal (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

### **Procedimiento**

Se realizó un seguimiento pormenorizado de los procesos de cursada de la PPS durante un cuatrimestre, a partir del cual se pudo sistematizar la experiencia. El trabajo del equipo de estudiantes y docentes-investigadores se incluyó dentro de las tareas llevadas a cabo en la mencionada PPS, establecidas bajo el Acta de Compromiso entre instituciones, asegurando con ello el cumplimiento de las directrices éticas para todos los participantes. Al finalizar el cuatrimestre, se recopilaron los documentos a incluir en este trabajo (i.e. observaciones, informes y bitácoras de campo) y se procedió a su análisis.

Dado el diseño de investigación planteado, se siguieron los lineamientos de Wertz et al. (2011) que implicaron en primer lugar la identificación de unidades de significado para generar las categorías o códigos derivados de la codificación abierta. Asimismo, se elaboró una descripción de las experiencias y su estructura (condiciones en las cuales ocurrieron, las situaciones que las rodean y el contexto) para finalmente desarrollar una narrativa que combina las descripciones y la estructura a fin de transmitir la esencia de la experiencia de cursada de la PPS a partir de los diferentes participantes y las diferentes apreciaciones, valoraciones u opiniones sobre ella. Por último, para garantizar el rigor del estudio, el análisis fue realizado por dos investigadores y un auditor revisó y evaluó los procedimientos de ambos, garantizando de este modo la concordancia consensuada (Lapresa Ajamil et al., 2021).

### **Resultados**

A partir del análisis, surgieron las categorías: Caracterización de la PPS, Desarrollo del proceso, Evaluación del impacto en la institución y Evaluación del impacto en los estudiantes.

#### **I. Caracterización de la PPS**

La PPS “Promoción de la Salud en adolescentes. Práctica en evaluación, diagnóstico y

prevención en instituciones educativas” tiene como objetivo contribuir al desarrollo de un rol para el ejercicio profesional de la Psicología centrado en la prevención primaria y la promoción de la salud de adolescentes en edad escolar a través de estrategias lúdico-participativas. Se toma como destinatarios centrales a las y los adolescentes por considerarlos actores activos en la sociedad y promotores de cambio (Schmidt et al., 2016a). Tomando el paradigma de la Psicología Positiva, la PPS busca desarrollar las condiciones individuales, sociales y contextuales a través de intervenciones que promuevan la salud colectiva. En este contexto, se destaca que el trabajo en el fortalecimiento del bienestar y la salud de la población adolescente traerá aparejados beneficios para sus entornos familiares y sociales.

Desde la cátedra se fomenta en los alumnos la utilización de dispositivos de investigación-acción participativa, a partir de los cuales se identifiquen las problemáticas a trabajar en conjunto con la comunidad, para propiciar el cambio social, y los participantes se consideran esenciales a la hora de construir soluciones. En consecuencia, los estudiantes que cursan esta PPS participan en la implementación de estrategias de prevención y promoción de la salud, diseñadas a partir la propia actividad en terreno, realizando una evaluación diagnóstica de grupos de adolescentes. En la etapa diagnóstica, el alumno interpreta la información recogida, y guiado por ella, planifica talleres lúdico-participativos con las y los adolescentes (etapa de intervención). Finalmente, se lleva a cabo una valoración de la intervención a través del impacto subjetivo que tuvo la misma, desde la mirada de los participantes, permitiendo que los estudiantes perciban la constante retroalimentación existente entre teoría y práctica. Como regla general, en el paso por este espacio, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre los obstáculos para la tarea, así como la forma de optimizar las estrategias para la promoción de la salud.

#### **II. El desarrollo del proceso**

Luego de una fase preliminar, en la que se establecieron criterios comunes y se transmitieron

## Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario

contenidos básicos para la intervención en el ámbito social-comunitario (i.e. Psicología Positiva, Planificación estratégica, Promoción de la salud, Teoría Fundamentada, etc.), el trabajo fue estructurado en cuatro grandes etapas:

- a) Evaluación y diagnóstico situacional.
- b) Planificación de las intervenciones.
- c) Implementación de las intervenciones.
- d) Valoración del impacto de las intervenciones.

### II. a. Evaluación y diagnóstico situacional

El objetivo principal de esta etapa fue la recolección de información sobre la institución, el equipo deportivo y su funcionamiento a través de la inmersión en el campo. Para la consecución de este objetivo, los estudiantes realizaron observaciones y entrevistas a informantes claves, pudiendo obtener datos relevantes sobre la identidad de la institución, el

funcionamiento de la actividad y los intereses particulares de las participantes. Finalmente, la observación también contempló el análisis de las redes sociales del club (i.e. Instagram, Facebook, etc.).

Respecto a las entrevistas, se realizaron cinco: dos jugadoras de las categorías u15 y u17 respectivamente, la entrenadora de u17 y categorías superiores, la entrenadora de u15 y categorías inferiores, y la coordinadora del básquet femenino en el club. Una vez desgrabadas, el equipo de trabajo procedió al análisis cualitativo de las mismas, a través del método de la comparación constante para la construcción de las categorías principales que surgieron de las mismas (Strauss & Corbin, 1997). Los resultados de este análisis se describen en la Tabla 1.

Tabla 1  
*Categorías temáticas que emergieron del análisis cualitativo en las entrevistas realizado por los estudiantes.*

Categoría	Descripción	Ejemplo
Padres	Implicación de los padres en la actividad, sus aportes y comentarios. También incluye menciones a problemas en el vínculo padres-hija que se reflejan en la actividad deportiva	"Uno lo ve desde afuera (...) y uno escucha o ve que la nena se pone mal, o vienen y te dicen 'si, porque mi mamá o mi papá me dijo que erré tantos'", Entrenadora u17.
Cohesión grupal	Referencias a la unidad del grupo, el compañerismo y la amistad entre jugadoras, así como tensiones que surgen a partir de roces entre distintas líderes	"Hay como una lucha de egos, ponele. Que no se dan cuenta, pero se llevan bien. Afuera son todas amigas pero adentro todavía no encajan bien", Entrenadora u15.
Organización	Horarios, distribución de tareas del cuerpo técnico, estructura de los entrenamientos y reglas de convivencia.	"Si jugamos el domingo, entrenamos el viernes y charlamos sobre el partido que viene, entrenamos lo mejor posible", Jugadora de u15.
Identidad	Integración de la cultura del club y del equipo a la propia identidad. Vínculo con el club, sentimiento de pertenencia e intención de representarlo.	"Nos quedamos sin primera de varones (...) Y estos pibes, por amor al club, vinieron (...) por amor a la camiseta. Cuando antes teníamos jugadores que había que pagarles", Coordinadora.

## Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario

Regulación emocional	Dificultades en la regulación emocional dentro de la cancha, diferencias entre sexos en emocionalidad, exigencias del deporte respecto a esta dimensión.	"Una jugadora, porque no le salían las cosas, de adentro de la cancha le grita a un asistente '¡sacame, sacame!'", Entrenadora u17.
Comunicación	Estilo y contenido de la comunicación jugadoras-cuerpo técnico y al interior de este último.	"Cuando estoy con ellas, hablo el dialecto de ellas (...) ellas saben que pueden confiar en mí", Coordinadora.
Otros	Referencias menores al cuerpo técnico, filosofía de entrenamiento, conocimiento sobre psicología del deporte, etc. que no encajan en las anteriores ni llegan a consolidar categoría autónoma	"Es un deporte... que no sea algo competitivo", Entrenadora u17.

En el análisis de la frecuencia de cada categoría, "Padres" emergió como una de las principales categorías de interés, seguida por "Cohesión grupal" y "Organización". Sin embargo, existieron discrepancias en la valencia del contenido para algunas categorías, de acuerdo al rol de la entrevistada en el deporte. En el caso de "Cohesión grupal", por ejemplo, las entrenadoras y la coordinadora refirieron que había tensiones al interior de los equipos, asociadas a las diferencias de nivel deportivo entre jugadoras, mientras que las jugadoras indicaron ser un grupo unido y ser amigas también por fuera del ámbito deportivo. Este mismo patrón surgió en relación con la categoría "Padres", dado que las jugadoras mencionaron ser acompañadas por sus familias, pero para las entrenadoras y la coordinadora la participación de los padres y madres en las actividades del club era baja.

### II. b. Planificación de las intervenciones

Las intervenciones fueron diseñadas contemplando los fundamentos de la Promoción de la salud y la Psicología del deporte, es decir, se planificaron actividades que buscaron promover experiencias deportivas saludables, y generar, como consecuencia de éstas, un impacto en el rendimiento deportivo. Por otro lado, se construyeron las actividades estratégicamente, teniendo en cuenta el tiempo disponible y la cantidad y características de las distintas participantes. A su vez, se buscó que las intervenciones fueran creativas y convocaran a todas

las participantes desde un aspecto lúdico-participativo.

A partir de las variables recurrentes en la fase de evaluación, el equipo encontró pertinente diseñar actividades apuntadas a fortalecer el apoyo a la autonomía, la buena relación y la percepción de competencia de las deportistas, tomando los aportes la Teoría de la Autodeterminación (SDT, Ryan & Deci, 2017).

En función de esto, se planificaron dos intervenciones. La primera, destinada a las jugadoras, fue enfocada a la clarificación de los roles de los diferentes actores intervinientes en el deporte. Se incluyeron los puestos de juego (i.e. base, escolta, alero, ala-pívot, pívot), dado que entender la división de funciones puede fomentar una buena cohesión de tarea, aspecto que surgió como punto a trabajar en las entrevistas. Asimismo, se incluyeron los roles "Padres", "Capitana" y "Entrenadora". El primero, por haber sido la categoría más mencionada por las entrevistadas, y las últimas dos por ser agentes clave en la organización de la actividad, otro de los aspectos que emergió en el proceso de evaluación, para buscar entender qué aporta cada rol al equipo y desde qué lugar se podría brindar una claridad clave para el entendimiento y la comunicación efectiva, potenciando así el desempeño del equipo.

Se diseñó un taller de 60 minutos con diferentes actividades, siendo la actividad principal un juego en el que las participantes debían pensar y escribir características para distintos roles, mientras

## Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario

tiraban al aro. Luego de esa actividad, se juntaron los escritos y se realizó un debate y elaboración de perfiles para cada rol, descrito con sus tres características principales.

La segunda intervención planificada fue orientada a las entrenadoras, para explicar los lineamientos generales de la SDT y brindar herramientas para su implementación, así como información relevante sobre el funcionamiento del equipo, recopilada en la primera fase. De este modo, se buscó fomentar el uso de estrategias específicas por parte de las entrenadoras que promuevan climas motivacionales positivos, posibilitando así mayores y más frecuentes experiencias de bienestar en la actividad.

### II. c. Implementación de las intervenciones

Se logró llevar a cabo el taller planificado para las jugadoras y la mayoría de las jugadoras pudo anotar características para los distintos roles. En la puesta en común, las participantes debatieron y pudieron sintetizar tres características para cada rol que ellas consideraban cruciales, logrando así el objetivo principal, la clarificación colectiva de roles.

En relación a la intervención con entrenadoras y coordinadora, la actividad fue reprogramada dos veces por los agentes del club. Este motivo, junto con la finalización del tiempo de cursada disponible, no permitieron que se lleve a cabo. Como alternativa, se elaboró un informe escrito, presentando el trabajo realizado durante el cuatrimestre. En el mismo, se comentaron de manera simple y clara algunos lineamientos generales para fortalecer el disfrute y el bienestar de las jugadoras. A su vez, también incluyó información recabada en la fase de evaluación y diagnóstico situacional y cómo podrían las entrenadoras usarla a través de su rol para mejorar la calidad de la experiencia deportiva del equipo. El informe fue enviado por correo electrónico y entregado en soporte papel a las entrenadoras.

### II. d. Valoración de las intervenciones

En la Tabla 2, se presentan las valoraciones de las jugadoras respecto de las actividades realizadas. Todas las jugadoras valoraron positivamente la puesta en común, dejando entrever que la reflexión grupal sobre las características de cada rol fue el momento que más disfrutaron del taller.

Tabla 2

*Nivel de agrado de actividades realizadas*

Actividad	Valoración Negativa (n)	Valoración Neutra (n)	Valoración Positiva (n)
“La Cenicienta” (Actividad de caldeamiento)	0	4	12
“Rol al aro” (Actividad principal)	0	3	13
Puesta en común (Debate)	0	0	16

La segunda parte de la encuesta administrada indagó si sentían que lo que trabajaron en el taller les sirvió a ellas y/o al equipo, y todas respondieron que sí, sin agregar otra información al respecto. La última parte de la encuesta presentaba una serie de

habilidades psicológicas para el deporte y ellas debían marcar aquellas que les gustaría trabajar en el futuro. Todas las jugadoras votaron Autoconfianza (16 votos), mientras que Motivación (11 votos) y Relajación (10 votos) ocuparon el segundo y tercer

## **Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario**

lugar respectivamente. Dado que la segunda intervención fue entregada por escrito, no fue posible realizar una valoración de su impacto.

### **III. Evaluación del impacto en la institución**

Para indagar el impacto que tuvo la intervención de la PPS en la institución, se analizaron diversos indicadores, asociados a distintos participantes de la actividad deportiva. Como se muestra en los datos de la valoración (Tabla 2), las jugadoras percibieron positivamente la participación del equipo de docentes y estudiantes en su contexto, lo cual también se vio reflejado conductualmente, en su intención creciente de seguir participando en las actividades.

En cuanto a la entrenadora de las categorías formativas u17 y superiores, se produjo un cambio en su perspectiva respecto a la Psicología del deporte. En su entrevista inicial, realizada por estudiantes como parte de la cursada, comentó haber tenido experiencia previa con una psicóloga del deporte cuando era jugadora, y no haber quedado conforme. Con el paso del tiempo, mostró mayor interés por la disciplina, e incluso se acercó a uno de los psicólogos del equipo a presentarle algunas inquietudes respecto a la interacción con jugadoras, considerando que un profesional de la Psicología del deporte podría aportarle herramientas que le faciliten su tarea como entrenadora. Este cambio de mirada respecto a este campo de la Psicología podría favorecer en la entrenadora una actitud más receptiva respecto de las herramientas que puede obtener entrando en contacto con la disciplina, aumentando así sus recursos y habilidades psicológicas como entrenadora.

Institucionalmente, es posible valorar positivamente la inserción de la PPS en el club a partir de dos indicadores. Por un lado, la intención por parte de la coordinación de básquet de que el equipo de la PPS continúe trabajando con sus equipos. A partir de este pedido, se desarrolló desde la PPS un Proyecto de Voluntariado Universitario, que permitió a los estudiantes de Psicología continuar desarrollando su experiencia práctica en el campo deportivo, si así lo deseaban. Por otro lado, el club brindó la posibilidad de que el trabajo de la PPS en el

cuatrimestre siguiente se ampliara a los equipos de vóley. Así, la profundización del trabajo con los equipos de básquet y la expansión del mismo hacia otras disciplinas deportivas se interpreta como un gesto de satisfacción por parte del club respecto al trabajo realizado desde la PPS.

### **IV. Evaluación del impacto en los estudiantes**

Al finalizar la cursada, se solicitó a los estudiantes de la PPS realizar una evaluación de la cursada, incluyendo en ella todo aquello que les pareciera relevante mencionar.

En líneas generales, la valoración que los estudiantes hicieron respecto de su paso por la práctica fue muy positiva. Todos ellos remarcaron la buena cohesión del equipo de trabajo, el clima cálido, cercano y agradable de las clases. Algunos destacaron la sensación de pertenecer, docentes y alumnos, a un equipo homogéneo de trabajo, idea plasmada en el informe de uno de los estudiantes: “La horizontalidad en las relaciones hacen que sea un ámbito muy llevadero e invita a la participación, sin perder por eso capacidad de trabajo”.

En algunas devoluciones surgió espontáneamente el valor de entrar en contacto con espacios de trabajo en psicología diferentes a la clínica individual, con sensaciones de bienestar asociados al buen desempeño en el trabajo con grupos de personas y en un contexto distinto al consultorio o servicio de salud. En este sentido, una alumna manifestó: “mi transitar por esta práctica me acercó a un ámbito de la psicología desconocido para mí, el atravesar por este espacio me permite pensar en nuevas formas de intervención y trabajo”.

Otra característica del espacio destacada por todos los estudiantes fue la posibilidad de poner en práctica real y concreta los conocimientos adquiridos no sólo en los espacios de articulación teórica de la PPS, sino también los estudios incorporados a lo largo de su trayectoria académica. En palabras de los estudiantes, “es muy valioso el espacio que se brinda a los alumnos y alumnas, porque realmente se puede poner el cuerpo y de a poco acercarse a conocer el campo del psicólogo”, y “destaco la oportunidad que le brindan a los alumnos de poder experimentar una

## **Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario**

práctica donde se pueda experimentar en el propio espacio práctico de futura y probable inserción profesional”. Estos son algunos ejemplos del valor que los practicantes le dieron al espacio. Sin embargo, en algunos este encuentro entre teoría y práctica aumentó su ansiedad, al notar que el ejercicio profesional exige la aprehensión de ciertas capacidades que ellos mismos sienten aún en construcción en su identidad profesional.

En relación al informe final, queda por destacar la reacción del estudiantado frente a las adversidades propias del ejercicio profesional. Desde algunos incidentes comunicacionales y la organización de los tiempos durante el taller con deportistas hasta la reiterada cancelación por parte del cuerpo técnico y dirigentes que frustró la posibilidad de realizar el segundo taller, la cursada estuvo atravesada por diferentes acontecimientos que influyeron en la planificación de las intervenciones, modificándolas muchas veces sobre la marcha. Frente a estos escenarios, propios del trabajo en el ámbito social-comunitario y en el encuentro con las instituciones, una estudiante refiere: “luchando con las adversidades del momento, pudimos resolver los imprevistos con los materiales de manera fructífera y llevar a cabo el taller sin otro problema”, sintiéndose conformes con su capacidad de mantenerse flexibles, adaptándose a las exigencias cambiantes del contexto.

Por último, el impacto positivo en los estudiantes de la PPS se evidenció, también, en la intención de cuatro de ellos de seguir vinculados al espacio. Por este motivo, se los incluyó en el Proyecto de Voluntariado Universitario, para continuar desarrollando intervenciones en conjunto con la institución y el grupo de adolescentes con los cuales se trabajó.

### **Discusión**

El objetivo del presente trabajo fue indagar el rol de una PPS del ámbito social-comunitario en la formación de estudiantes de psicología, así como también en el contexto en el que desarrolla sus actividades. Para alcanzar dicho objetivo se llevó a cabo una sistematización de la cursada del primer

cuatrimestre de 2019 de la PPS “Promoción de la Salud en adolescentes. Práctica en evaluación, diagnóstico y prevención en instituciones educativas”, de la Facultad de Psicología, UBA. A su vez, se incluyeron diversos indicadores del impacto que este proceso tuvo tanto en los estudiantes, como en la institución, en sus diferentes actores sociales (i.e., jugadoras, entrenadoras, coordinación de deportes).

En conjunto con sus docentes, los estudiantes de la PPS exploraron estrategias de promoción de la salud y psicología del deporte, reflexionaron sobre los obstáculos para el ejercicio de la psicología y avanzaron en la apropiación del rol profesional en escenarios contextualizados. Respecto de la importancia de los espacios de reflexión dentro de las PPS, estudiantes de enfermería han valorado positivamente el uso de dispositivos que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión sobre el ejercicio profesional, como el uso de portafolios (García-Carpintero, 2017).

Por otro lado, y a diferencia de los resultados hallados en una PPS de Psicología Educativa (Iglesias et al., 2017), donde los estudiantes valoraron negativamente la mayoría de los ejes analizados, los estudiantes de esta PPS refirieron niveles altos de agrado en sus valoraciones, al toparse con un espacio de trabajo que les permitió descubrir otro tipo de intervenciones, y pensar la disciplina desde una mirada más amplia, enfocándose en las fortalezas de los propios actores de la comunidad. En este sentido, Echeverri-Gallo (2018) plantea que el profesional en psicología debe apuntar a una formación integral que le permita adquirir competencias profesionales, a la vez que desarrolla su sensibilidad social. De esta manera, y en línea con las Recomendaciones a las Universidades Públicas y Privadas (Ministerio de Salud de la Nación, 2014), la PPS contribuyó a la formación de los estudiantes en la utilización de herramientas que promueven el empoderamiento colectivo y la participación comunitaria. Sin embargo, esta necesidad de una formación que trascienda a la persona en beneficio de la sociedad, que fue demandada por estudiantes de una PPS de la Escuela de Trabajo Social (Anabalón Anabalón et al., 2020),

## **Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario**

no estuvo mencionada en los informes de los estudiantes de la presente investigación.

La conceptualización de la relación docente-alumno como un equipo de trabajo en este espacio potenció una actitud activa, participativa y comprometida con el contexto a intervenir por parte de los futuros psicólogos. Esta valoración positiva del trabajo en equipo de docentes y estudiantes coincide con los resultados hallados por Gnazzo y Esnaola (2021) en una PPS virtual de la tecnicatura de soporte informático. En esta misma línea, Ferrari et al. (2017) encontraron que esta modalidad de trabajo fomenta un rol protagónico en estudiantes de ingeniería, asumiendo una actitud activa y dinámica para el logro de los objetivos propuestos.

Siendo que los estudiantes asumieron de manera supervisada su propia identidad profesional y se empoderaron en su rol, tiene sentido que su percepción sobre la PPS haya sido positiva. Tejada-Fernández et al. (2017) también encontraron un gran valor atribuido por estudiantes y docentes a las PPS en la formación de maestros, por influir en su trayectoria académica y laboral y en su identidad profesional. Resultados semejantes encontraron Gnazzo y Esnaola (2021) en su PPS de modalidad virtual. En consonancia con estos resultados, Echeverri-Gallo (2018) encontró que los estudiantes perciben a las PPS como el momento más valioso en la formación académica, siendo espacios en los que ellos pueden evidenciar lo aprendido en la carrera, aproximarse al ejercicio profesional y conocer las realidades que intervendrán como psicólogos.

Por otro lado, el encuentro con las dificultades mismas del trabajo como profesionales de la Psicología en instituciones y la búsqueda de soluciones, también propiciada por los estudiantes, contribuyó a su entrenamiento para mantenerse flexibles frente a situaciones cambiantes, lo cual aumentará las probabilidades de futuros éxitos profesionales. En el contexto chileno, Anabalón-Anabalón et al. (2020) concluyeron a partir del análisis de una PPS de Trabajo Social que su importancia radica en la formación de profesionales capaces de desenvolverse en escenarios cambiantes y complejos, que exige el desempeño de múltiples

funciones, el compromiso constante y la responsabilidad ética en el ejercicio profesional. De manera análoga, Iglesias et al. (2017) encontraron que los estudiantes de psicología que transitaron una PPS del ámbito educativo desarrollaron en ese proceso la capacidad de pensar el objeto de intervención de manera compleja y de explicarlo en lugar de solo describirlo. Asimismo, Erausquin et al. (2004) hallaron que el paso por las PPS de la UBA tiende a generar en los estudiantes una desestructuración cognitiva que posibilita una consideración más realista de los problemas y las posibilidades de la intervención profesional en diferentes campos de inserción. Esta versatilidad para adaptarse a las particularidades del contexto es una competencia necesaria para dar respuesta a los requerimientos de la comunidad, sin embargo, la orientación práctica del conocimiento que supone la formación basada en competencias sigue siendo una gran falencia en las carreras de grado argentinas (Distel Sanchez et al., 2018).

En cuanto al rol de la PPS en la comunidad, este espacio funcionó como puente entre el estudiante buscando poner en práctica sus conocimientos y la institución, que se vio beneficiada con sus intervenciones. El trabajo enfocado en la valorización de las fortalezas de los adolescentes tiene un fuerte impacto en la comunidad, puesto que ellos son fuertes promotores de cambio (Organización Mundial de la Salud, 2014). La intervención realizada en el taller descrito puso el foco en el desarrollo del entorno deportivo de estas adolescentes, con intención de promover el bienestar y la satisfacción de emociones positivas en este contexto. En este punto, el trabajo de los estudiantes de esta PPS del ámbito social-comunitario comparte objetivos con aquellas que pertenecen a la tecnicatura en Trabajo Social, dado que en ambos espacios se busca desarrollar procesos de intervención social, fundados, situados y reflexivos, y contribuir de ese modo al desarrollo humano y valoración integral de los sujetos de intervención (Anabalón Anabalón et al., 2020).

De las actividades llevadas a cabo con las jugadoras, la más valorada fue aquella que les brindó información sobre cómo resolver eficazmente sus

## **Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario**

tareas de acuerdo a cada rol, construyendo ellas mismas las características para cada función y en conjunto con el resto de las jugadoras, respetando la opinión de todo el grupo. La implementación de esta intervención apoyó la autonomía de las participantes, considerándolas actores significativos en el entorno y visibilizando su poder y su rol activo en el funcionamiento del equipo.

Respecto a la segunda intervención, funcionó como entrenamiento para los estudiantes en la escritura de informes de devolución. Esta realización durante la PPS de tareas que en un futuro formarán parte de las actividades regulares del ámbito laboral fue uno de los puntos destacados en las valoraciones positivas del espacio de PPS en estudiantes de soporte informático (Gnazzo & Esnaola, 2021), pero en esta investigación no estuvo mencionada por los estudiantes. Una posible causa de esto es el hecho de que la planificación inicial incluía la realización de un taller con entrenadoras, diseñado presencial y estratégicamente, que no pudo hacerse por falta de tiempo y en su lugar se elaboró el informe, actividad menos atractiva desde la perspectiva de los estudiantes de la PPS.

En relación al contexto, en el informe se brindaron herramientas para que las entrenadoras puedan intervenir más eficazmente en su realidad. Sin embargo, al no haber podido realizar un seguimiento de la implementación de las estrategias presentadas, no es posible confirmar el potencial de esta intervención. A su vez, la intención de continuar trabajando juntos entre ambos actores sociales, estudiantes e institución, se ubica como indicador de un encuentro fructífero entre la academia y la comunidad.

Entre las limitaciones de este estudio se encuentra el tiempo disponible, ajustado a la cursada regular de un cuatrimestre universitario, que obstaculizó no sólo las actividades de los estudiantes, sino también la posibilidad de realizar una evaluación en profundidad del impacto de dichas actividades en los participantes. Por este motivo, sólo se han incluido medidas subjetivas del impacto de la PPS, sin tener en consideración aspectos más objetivos de su rol. De manera similar, Tejada-Fernández et al.

(2017) hallaron que estudiantes y docentes de educación inicial consideraron que la duración de las PPS es insuficiente y que no permiten un trabajo con la profundidad deseable.

El hecho de que la aprobación de la asignatura esté sujeta a los informes analizados para valorar el impacto subjetivo en estudiantes configura otra limitación a considerar. Puede que los mismos no reflejen con exactitud la totalidad de las percepciones del proceso por parte de los estudiantes.

Futuras investigaciones podrán establecer nuevas formas de obtener datos de calidad sobre el impacto de las PPS para sortear estas limitaciones. Por otro lado, indagar si estas dinámicas se repiten en otras universidades públicas y privadas del país, así como también explorar el funcionamiento de otras PPS del ámbito social-comunitario y de otros ámbitos de inserción laboral del psicólogo (educacional, organizacional, etc.) permitirá ampliar la capacidad de generalización de los resultados hallados.

### **Conclusiones**

La Universidad se piensa a sí misma como un instrumento de mejoramiento social, cooperando con el desarrollo de la comunidad. Esta idea se ve reflejada en intervenciones eficientes en los distintos contextos en los que se insertan las PPS, además de los proyectos de extensión universitaria. Puede pensarse, entonces, que la PPS “Promoción de la Salud en adolescentes. Práctica en evaluación, diagnóstico y prevención en instituciones educativas” contribuye al objetivo institucional de la UBA vinculado a la promoción del desarrollo y el bienestar comunitario, siendo valorada positivamente tanto por estudiantes como por la institución en la que se desarrolló.

A pesar de este objetivo, el perfil de egresados de la carrera de psicología de Universidad de Buenos Aires aún tiene un sesgo clínico, individual y asistencial, con una fuerte inclinación psicoanalítica (Fierro, 2017). Si la Facultad de Psicología pudiera aumentar la oferta de PPS abocadas a diferentes ámbitos de inserción profesional, fomentar la participación del estudiantado en esos espacios y desarrollar el entramado social entre estudiantes con

## Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario

diversos intereses profesionales, aumentaría la probabilidad de que se despierte curiosidad por diversos tipos de abordaje y enfoques en los futuros graduados. Teniendo en cuenta que existe en el mundo académico un sólido desarrollo de herramientas de intervención desde el enfoque

profesión así lo propone, su desarrollo en estudiantes de psicología se vuelve un desafío complejo, pero necesario para formar profesionales capaces de abordar el campo de la salud mental en su complejidad y sus múltiples dimensiones (D'Agostino, 2015).

comunitario, y que el marco legal que regula la

### Referencias

- Alonso, M. M., & Klinar, D. (2015). *Los Psicólogos en Argentina. Relevamiento Cuantitativo 2014*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación y XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Anabalón-Anabalón, Y., Concha Toro, M., & Mora Donoso, M. (2020). Tutorías académicas en el currículum de prácticas profesionales: Escuela de Trabajo Social, Universidad del Bío-Bío. *Revista Conrado*, 16(74), 142-147. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1343>
- Andreozzi, M. (2011). Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 5, 99–115. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4151106>
- Benatuil, D., & Laurito, J. (2015). El rol de las prácticas profesionales supervisadas en una muestra de estudiantes de psicología de una universidad de gestión privada argentina. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(2), 397–410. <https://doi.org/10.5872/psiencia/7.2.141>
- Cedeño Sánchez, L. V., & Santos Naranjo, J. (2017). La práctica pre-profesional: vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 109-114. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus16317.pdf>
- Chan-Pavon, M. V., Mena-Romero, D. A., Escalante-Euán, J. F., & Rodríguez-Martín, M. D. (2018). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán (México). *Formación Universitaria*, 11(1), 53-62. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100053>
- Creswell, J. W. (2015). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (2nd ed.). SAGE Publications.
- D'Agostino, A. M. E. (2015). Salud Mental ¿Un contenido presente en la formación de grado? Un estudio en la facultad de psicología. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 12(3), 15–25. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547668003.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Distel Sanchez, L. E., Piñeda, M. A., & García, H. (2018). Modelos de formación de psicólogos y Psicoterapia basada en la evidencia. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 15(1), 108–118. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/364>
- Echeverri Gallo, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(3), 569–584. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5490>
- Erausquin, C., Basualdo, M. E., Btresh, E., Lerman, G., Bollasina, V., & García Coni, A. (2004). Categorías de análisis de los “modelos mentales” que constuyen los psicólogos en formación en “comunidades de aprendizaje y práctica profesional”. *Anuario de Investigaciones*, 12, 59–68.
- Ferrari, F. A., Gialonardo, J. I., González, M. L., Cordero, M. C., & Sanmarco, E. D. (2017).

## Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario

*Prácticas profesionales supervisadas: formación profesional en el marco de proyectos de extensión universitaria.* IV Jornadas de Investigación, Transferencia y Extensión de la Facultad de Ingeniería Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de La Plata

Fierro, C. (2017). *Formación académica y procesos de acreditación en psicología en Argentina: un análisis socio-bibliométrico comparativo de la carrera de la Universidad de Buenos Aires (2009-2017)*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación y XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 241-257. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6043>

Gnazzo, G. L., & Esnaola, L. (2021). Implementación virtual de prácticas profesionales: presentación y evaluación de una propuesta. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (28), 100-107. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e12>

González, M. D., Bussel, S. P., Nuñez, A. C., & Cruz, J. M. (2020). Práctica preprofesional de Profesorado en Uruguay. Estudio de caso/Practice of the Student Teacher for High School in Uruguay: Case study. *Revista de Educación*, (20), 169-183.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill

Iglesias, I., Szychowski, A., Espinel Maderna, M. C., Scharagrodsky, C. J., & Perín, G. C. (2017). *Giros y expansiones en la construcción y análisis de problemas psicoeducativos en el trayecto de prácticas profesionales supervisadas*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Lapresa Ajamil, D., Otero, A., Arana, J., Álvarez, I., & Anguera, M. T. (2021). Concordancia consensuada en metodología observacional: efectos del tamaño del grupo en el tiempo y la calidad del registro. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 47-58. <https://doi.org/10.6018/cpd.467701>

Maxwell, J. A. (2012). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. En *Journal of Chemical Information and Modeling*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Resolución 800/11. Carga horaria mínima para las carreras de licenciatura en psicología y psicología*. Boletín Nacional del 11 de mayo de 2011. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resolución-800-2011-182007/texto>

Ministerio de Salud de la Nación. (2014). *Recomendaciones a las universidades públicas y privadas*. [http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000001246cnt-2018\\_conisma\\_recomendaciones-universidades-publicas-privadas.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000001246cnt-2018_conisma_recomendaciones-universidades-publicas-privadas.pdf)

Organización Mundial de la Salud, OMS (2014). *Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década. Resumen*. <http://apps.who.int/adolescent/second-decade/>

Ortiz, R. S. (2017). *Relevancia de las Prácticas Profesionales Supervisadas de la Licenciatura en Psicología en una muestra de estudiantes de la Universidad Abierta Interamericana* [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana].

Palmieri, M. M. & Sánchez Dagum, M. (2020). Valoración del nivel de satisfacción de pacientes que acuden a práctica profesional supervisada (PPS) de la Facultad de Odontología UNC. *Revista de la Facultad de Odontología*, 30(1), 26-35.

Roble, M. B., Cornejo, J. N., & Speltini, C. (2007). *Articulando investigación, docencia y extensión: algunas experiencias en el campo de la ciencia y la tecnología*. I Jornadas de Enseñanza e Investigación

**Prácticas Profesionales Supervisadas y su rol en la formación de estudiantes de Psicología: Una experiencia en el ámbito social-comunitario**

Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Departamento de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Rodríguez, F., & Seda, I. (2013). El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. *Perfiles Educativos*, 35(140), 82–99. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2013.140.38844>

Rojas Valladares, C. A. L., Estévez Pichs, C. M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2017). La práctica pre profesional: escenario propicio para promover los intereses profesionales en la Carrera de Educación Inicial, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Conrado*, 13(59), 43-50.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.

Sánchez Vidal, A. (2007). Psicología comunitaria: concepto y carácter. En *Manual de psicología comunitaria* (pp. 59–92). Ediciones Pirámide.

Schmidt, V., Giménez, M., Cano, V., Tamay, M. E., Cataldi, S., González, M. A., Raimundi, M. J., Vargas, Y., Bugallo, L., & Donatti, S. (2016a). *Evaluación psicológica en el ámbito social-comunitario. De la teoría clásica de la medición hacia la evaluación al servicio de la transformación social*. Eudeba.

Schmidt, V., Giménez, M., Cano, V., Tamay, M. E., Cataldi, S., González, M. A., Raimundi, M. J., Vargas, Y., Bugallo, L., & Donatti, S. (2016b). *Planificación e intervención psicológica en el ámbito social-comunitario. Experiencias positivas en el aula para la promoción del bienestar y el desarrollo individual y colectivo*. Eudeba.

Strauss, A., & Corbin, J. (1997). *Grounded Theory in Practice*. SAGE Publications.

Tejada-Fernández, J., Carvalho-Dias, M. L., & Ruiz-Bueno, C. (2017). El prácticum en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 91-114.

Universidad de Buenos Aires. (1960). *Estatuto universitario*. <https://rrhh.uba.ar/NormativaDocumentos/EstatutoUniversitario.pdf>

Zabalza, M. Á., y Beraza, M. A. Z. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.

Wertz, F. J., Charmaz, K., McMullen, M., Josselson, R., Anderson, R., & McSpadden, E. (2011). *Five ways of doing qualitative analysis phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry*. Guilford Press.

Fecha Recepción: 05-08-2020

Fecha Aceptación: 19-08-2021